

Griglia di valutazione del comportamento inteso come sviluppo delle competenze sociali e civiche

DESCRITTORI DEL COMPORTAMENTO SOCIALE E DI LAVORO	Livello di competenze
Frequenza assidua e puntuale; pieno e consapevole rispetto delle regole scolastiche; interesse vivo e continuo, partecipazione attiva e propositiva alle attività didattiche; relazioni interpersonali collaborative e costruttive; uso sempre appropriato ed efficace del materiale necessario allo svolgimento dei compiti; impegno sistematico, responsabile e produttivo; costante e proficua autonomia di lavoro.	Avanzato
Frequenza regolare; adeguato rispetto delle regole scolastiche; interesse spontaneo e partecipazione attiva alle diverse proposte didattiche; relazioni interpersonali solitamente collaborative; uso appropriato del materiale richiesto per lo svolgimento dei compiti; impegno costante; adeguata autonomia di lavoro.	Intermedio
Assenze frequenti; sostanziale rispetto delle regole scolastiche; interesse e partecipazione discontinui; relazioni interpersonali non sempre corrette e collaborative; non è sempre munito del materiale necessario per lo svolgimento dei compiti; impegno accettabile e autonomia di lavoro generalmente adeguata.	Base
Frequenza irregolare; rispetto saltuario delle regole scolastiche; interesse e partecipazione discontinui; relazioni interpersonali non sempre corrette e collaborative talvolta conflittuali; uso poco adeguato del materiale richiesto per lo svolgimento dei compiti; impegno incostante e per lo più superficiale; difficoltosa autonomia di lavoro, anche in situazioni semplici, che richiede l'intervento dell'insegnante.	In via di acquisizione

Descrittori dei livelli di valutazione del comportamento	
Livelli	Descrittori
Avanzato	Comportamento esemplare e pienamente adeguato anche nelle situazioni più complesse.
Intermedio	Comportamento generalmente adeguato alle richieste e al contesto.
Base	Comportamento sostanzialmente adeguato a semplici richieste.
In via di acquisizione	Comportamento non ancora adeguato alle richieste e al contesto.