

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ				
CRITERI/EVIDENZE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI			
Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.	Solo su sollecitazione rispetta le regole condivise.	Rispetta le regole di convivenza in modo discontinuo con gli adulti/ i coetanei.	Rispetta generalmente le regole di convivenza sia con i coetanei sia con gli adulti. Partecipa alla costruzione delle regole della classe e della scuola.	Rispetta le regole di convivenza in tutte le situazioni di relazione sia con i coetanei sia con gli adulti. Partecipa attivamente alla costruzione delle regole della classe e della scuola offrendo contributi personali.
Conosce i principi della Costituzione, del diritto nazionale e delle carte internazionali; è in grado di riflettere sui valori della convivenza civile. (classi quarte e quinte)	L'alunno dimostra conoscenze incomplete e, solo se guidato, è in grado di riflettere sui valori della convivenza civile.	L'alunno dimostra conoscenze essenziali; si avvia a riflettere autonomamente sui valori della convivenza civile.	L'alunno dimostra conoscenze generalmente complete e sicure e riflette con buona autonomia sui valori della convivenza civile.	L'alunno dimostra conoscenze complete sicure e approfondite e riflette autonomamente sui valori della convivenza civile.
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO				
CRITERI/EVIDENZE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI			
Ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente.	L'alunno deve essere guidato nella cura e nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	L'alunno deve essere a volte sollecitato nella cura e nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	L'alunno ha generalmente cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	L'alunno ha sempre cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.
Conosce i comportamenti corretti per tutelare la salute propria e altrui, le principali problematiche ambientali, alcuni elementi del proprio patrimonio culturale; è in	L'alunno dimostra conoscenze incomplete e, solo se guidato, è in grado di riconoscere la necessità di adottare	L'alunno dimostra conoscenze essenziali; si avvia a riconoscere la necessità di adottare comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.	L'alunno dimostra conoscenze generalmente complete e sicure; nelle discussioni e nelle riflessioni personali manifesta di avere adeguata consapevolezza	L'alunno dimostra conoscenze complete sicure e approfondite; nelle discussioni e nelle riflessioni personali manifesta di

grado di riflettere sulla necessità di adottare comportamenti rispettosi di sé degli altri e dell'ambiente. (classi quarte e quinte)	comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.		della necessità di adottare comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.	avere piena consapevolezza della necessità di adottare comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE				
CRITERI/EVIDENZE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI			
Conosce i principali dispositivi di comunicazione e informazione e li utilizza rispetto a un compito dato.	Conosce i principali mezzi multimediali e con l'aiuto dell'insegnante li utilizza in modo appropriato rispetto ad un compito dato.	Conosce i principali mezzi multimediali e con qualche indicazione li utilizza in modo appropriato rispetto ad un compito dato.	Conosce i principali mezzi multimediali e solitamente li utilizza in modo appropriato rispetto ad uno scopo o compito dato.	Conosce i principali mezzi multimediali e li utilizza sempre in modo appropriato ed efficace, rispetto ad uno scopo o compito dato.
Nell'uso dei dispositivi di comunicazione e informazione, rispetta regole comuni definite.	Solo se guidato dall'insegnante, utilizza il proprio dispositivo o i dispositivi della scuola rispettando le regole comuni definite.	Generalmente utilizza in autonomia il proprio dispositivo o i dispositivi della scuola, ma deve essere sollecitato al rispetto delle regole comuni definite.	Utilizza autonomamente il proprio dispositivo o i dispositivi della scuola rispettando le principali regole comuni definite.	Utilizza in modo autonomo il proprio dispositivo o i dispositivi della scuola e rispetta in modo consapevole le regole comuni definite.
Conosce potenzialità, limiti e rischi della rete e vi accede con consapevolezza. (classi quarte e quinte)	Guidato individua i principali rischi connessi alle più comuni tecnologie della comunicazione	Individua, in parziale autonomia, i principali rischi connessi alle più comuni tecnologie della comunicazione.	Individua generalmente in modo autonomo i rischi connessi alle più comuni tecnologie della comunicazione e ne riconosce allo stesso tempo le potenzialità; accede alla rete tenendo conto dei pericoli e dei vantaggi.	Individua in modo autonomo i rischi connessi alle più comuni tecnologie della comunicazione e ne riconosce allo stesso tempo le potenzialità; utilizza la rete adottando comportamenti responsabili e volgendone a proprio vantaggio le potenzialità.
LIVELLI In via di prima acquisizione - 1 Base - 2 Intermedio - 3 Avanzato - 4	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ					
CRITERI/ EVIDENZE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI				
Conosce i principi su cui si fonda la convivenza, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle Carte internazionali proposti, le organizzazioni e i sistemi sociali, politici, amministrativi affrontati, i simboli dell'identità locale, nazionale, europea.	L'alunno dimostra conoscenze incomplete	L'alunno dimostra conoscenze essenziali sostanzialmente corrette	L'alunno dimostra conoscenze generalmente complete e corrette	L'alunno dimostra conoscenze sicure, complete e integrate con qualche apporto personale.	L'alunno dimostra conoscenze ampie, complete, organiche, approfondite e personali.
Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e al senso dei comportamenti dei cittadini	Guidato/a esprime semplici opinioni sul significato di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.	È in grado di esprimere, in modo essenziale, semplici opinioni sul significato di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.	È in grado di esprimere semplici opinioni sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.	Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri, riflettendo criticamente.	È in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difforni.
Adotta comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti, dimostrandosi rispettoso/a delle diversità personali, culturali, di genere	Adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo e necessita di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. Spesso si dimostra irrispettoso/a nei	Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo, ma con la sollecitazione degli adulti assume consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli auspicati. Generalmente	Adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Si dimostra rispettoso/a nei confronti delle diversità.	Solitamente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Si dimostra sempre rispettoso/a nei confronti delle diversità.	Adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Porta contributi personali e originali, si assume responsabilità verso il lavoro, i compagni, la comunità di riferimento.

	confronti delle diversità.	si dimostra rispettoso/a delle diversità.			
Partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo, alla vita della scuola e della comunità apportando un proprio positivo contributo	È poco disponibile alla socializzazione e collaborazione e mette in atto atteggiamenti di disturbo	È disponibile a socializzare alcune esperienze nel piccolo gruppo.	Interagisce in modo collaborativo nel piccolo gruppo.	Coopera e si rende disponibile con i compagni per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi	Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica, collabora costruttivamente con adulti e compagni. Assume iniziative personali e presta aiuto a chi è in difficoltà.
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO					
CRITERI/ EVIDENZE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI				
Conosce i comportamenti corretti per tutelare la salute propria e altrui, le problematiche ambientali attuali, gli elementi principali del patrimonio culturale, materiale e immateriale, del proprio territorio	L'alunno dimostra conoscenze incomplete	L'alunno dimostra conoscenze essenziali e sostanzialmente corrette	L'alunno dimostra conoscenze generalmente complete e corrette	L'alunno dimostra conoscenze sicure, complete e integrate con qualche apporto personale.	L'alunno dimostra conoscenze ampie, complete, organiche, approfondite e personali.
Sa mettere in relazione le conoscenze apprese con le esperienze di vita e riconoscere il mancato o pieno rispetto dei principi e delle regole inerenti la tutela della salute e la salvaguardia del patrimonio ambientale e culturale	Mette in relazione, solo in modo sporadico e con lo stimolo di compagni e insegnanti, conoscenze apprese e esperienze di vita.	Mette in relazione, in parziale autonomia, le conoscenze apprese alla propria esperienza di vita solo nei casi più vicini alla propria diretta esperienza.	Mette in relazione le conoscenze apprese alla propria esperienza di vita solo nei contesti più noti e vicini alla propria diretta esperienza.	Sa collegare le conoscenze apprese alle esperienze vissute, riconoscendo con buona pertinenza il mancato o pieno rispetto dei principi e delle regole inerenti la tutela della salute, dell'ambiente e del patrimonio culturale.	Sa rapportare quanto studiato alle esperienze concrete con pertinenza e completezza; riconosce agevolmente, in fatti e situazioni, il mancato o pieno rispetto dei principi e delle regole inerenti la tutela della salute, dell'ambiente e del patrimonio culturale ed è in grado di prospettare ipotesi di intervento.

<p>Assume comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui</p>	<p>Adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p>	<p>Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con il rispetto dell'ambiente, dei beni comuni e della salute, ma con la sollecitazione degli adulti assume consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli auspicati.</p>	<p>Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con il rispetto dell'ambiente, dei beni comuni e della salute propria e altrui e mostra di averne sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p>	<p>Solitamente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con il rispetto dell'ambiente, dei beni comuni e della salute propria e altrui e mostra di averne buona consapevolezza nelle riflessioni personali,</p>	<p>Adotta, dentro e fuori la scuola, comportamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui e mostra di averne completa consapevolezza nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p>
NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE					
CRITERI/ EVIDENZE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI				
<p>Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati; produce elaborati (di complessità diversa), rispettando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.</p>	<p>L'alunno dimostra conoscenze incomplete e scarsa autonomia nell'uso di strumenti e tecnologie per produrre semplici documenti digitali.</p>	<p>L'alunno dimostra conoscenze essenziali e parziale autonomia nell'uso di strumenti e tecnologie per produrre semplici documenti digitali.</p>	<p>L'alunno dimostra conoscenze generalmente complete e usa strumenti e tecnologie in autonomia e con sufficiente precisione per produrre documenti digitali di diversa tipologia.</p>	<p>L'alunno dimostra conoscenze complete e corrette e usa strumenti e tecnologie in autonomia e con precisione ed efficienza per produrre documenti digitali di una certa complessità.</p>	<p>L'alunno dimostra conoscenze complete e approfondite e usa in piena autonomia strumenti e tecnologie con precisione, efficienza e originalità per produrre documenti digitali complessi.</p>
<p>Utilizza i principali dispositivi di comunicazione e informazione in modo opportuno rispettando regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare o ad un compito dato.</p>	<p>Guidato/a ricerca e utilizza informazioni, gestendo i principali dispositivi di comunicazione e informazione.</p>	<p>In parziale autonomia, ricerca e utilizza informazioni, gestendo i principali dispositivi di comunicazione e informazione.</p>	<p>Ricerca e utilizza in modo autonomo informazioni, gestendo i diversi supporti di comunicazione e informazione.</p>	<p>Ricerca in modo autonomo informazioni, gestendo in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti. Cerca di valutarne consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.</p>	<p>Ricerca in modo autonomo e spontaneo informazioni, gestendo in modo appropriato e produttivo i diversi supporti utilizzati e scelti. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.</p>

Conosce potenzialità, limiti e rischi della rete e vi accede con consapevolezza.	Guidato/a individua i principali rischi connessi alle più comuni tecnologie della comunicazione	Individua, in parziale autonomia, i principali rischi connessi alle più comuni tecnologie della comunicazione.	Individua in modo autonomo i principali rischi connessi alle più comuni tecnologie della comunicazione.	Individua in modo autonomo i rischi connessi alle più comuni tecnologie della comunicazione e ne riconosce allo stesso tempo le potenzialità; accede alla rete tenendo conto dei pericoli e dei vantaggi.	Individua in modo autonomo i rischi connessi alle più comuni tecnologie della comunicazione e ne riconosce allo stesso tempo le potenzialità; utilizza la rete adottando comportamenti preventivi consapevoli e responsabili e volgendone a proprio vantaggio le potenzialità.
LIVELLI Parziale (P): voti 4-5 Iniziale (D): voto 6 Base (C): voto 7 Intermedio (B): voto 8 Avanzato (A): voti 9-10	1 P PARZIALE	2 D INIZIALE	3 C BASE	4 B INTERMEDIO	5 A AVANZATO