

## RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA INFANZIA

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ				
CRITERI/ EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>SCOPRE LE PROPRIE POTENZIALITÀ, ESPRIME I PROPRI BISOGNI E RICONOSCE QUELLI DEGLI ALTRI</b>	Il bambino si avvia alla scoperta di se' e delle proprie emozioni, solo se sollecitato esprime i propri bisogni e fatica a riconoscere quelli degli altri.	Il bambino scopre la propria identità' e le proprie emozioni, inizia ad esprimere i propri bisogni e a riconoscere quelli degli altri.	Il bambino e' sicuro della propria identità' e delle proprie emozioni, esprime sempre i propri bisogni e sa riconoscere quelli degli altri. Collabora con il gruppo.	Il bambino e' consapevole della propria identità' e delle proprie emozioni, esprime sempre i propri bisogni e sa riconoscere ed accogliere quelli degli altri. Collabora con il gruppo e si adopera per aiutare.
<b>RICONOSCE E RISPETTA LE REGOLE DEL VIVERE IN COMUNITA'</b>	Il bambino, guidato dall'insegnante, coglie gli aspetti essenziali delle regole e le rispetta solo se sollecitato	Il bambino generalmente coglie gli aspetti principali delle regole comunitarie ed attua un primo approccio al loro rispetto	Il bambino coglie e rispetta le regole piu' significative, attuando un comportamento rispettoso	Il bambino conosce le regole, le rispetta autonomamente ed attua un comportamento responsabile e rispettoso
<b>ADOTTA COMPORTAMENTI COLLABORATIVI, RICONOSCE E RISPETTA LE DIVERSITÀ'</b>	Il bambino adotta comportamenti adeguati ed individua le diversità con l'aiuto dell'insegnante	Il bambino adotta in modo discontinuo comportamenti collaborativi, di aiuto verso gli altri e rispettosi delle diversità.	Il bambino adotta quasi sempre comportamenti collaborativi, individua e riconosce le diversità dimostrandosi solidale con esse.	Il bambino adotta costantemente comportamenti collaborativi e rispettosi degli altri e delle diversità, dimostrandosi solidale e prodigandosi nei confronti del gruppo di riferimento.
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO				
CRITERI/ EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	FINALE
<b>CONOSCE E ADOTTA COMPORTAMENTI CORRETTI PER TUTELARE LA SALUTE PROPRIA E ALTRUI</b>	Il bambino si avvia alla cura del proprio corpo e dell'igiene personale, adotta comportamenti alimentari poco adeguati	Il bambino conosce le regole principali della cura del proprio corpo e dell'igiene personale adotta comportamenti alimentari spesso adeguati	Il bambino conosce e rispetta le regole della cura del proprio corpo e dell'igiene personale, assume comportamenti adeguati per una corretta alimentazione	Il bambino riconosce l'importanza del rispetto delle regole della cura del proprio corpo e dell'igiene personale anche nei confronti degli altri, ed assume comportamenti sani ed adeguati per una corretta alimentazione
<b>CONOSCE LE PROBLEMATICHE AMBIENTALI LEGATE ALL'INQUINAMENTO</b>	Il bambino solo se stimolato, individua alcune forme di inquinamento ed i principi essenziali della raccolta differenziata.	Il bambino individua alcune forme di inquinamento ed i principi essenziali della raccolta differenziata.	Il bambino conosce le principali forme di inquinamento, i principi della raccolta differenziata e sa applicarli con regolarità'	Il bambino conosce le diverse forme di inquinamento, i principi della raccolta differenziata e sa applicarli in modo responsabile

<b>ASSUME COMPORAMENTI RISPETTOSI NEI CONFRONTI DELL'AMBIENTE, DEGLI ANIMALI, DELLE RISORSE NATURALI PER LA SALVAGUARDIA DEL BENESSERE PROPRIO E ALTRUI</b>	Il bambino individua ed adotta, solo se sollecitato, comportamenti utili al rispetto e alla salvaguardia dell'ambiente, degli animali e delle risorse naturali vicine al proprio vissuto	Il bambino generalmente individua e adotta comportamenti adeguati al rispetto e alla salvaguardia dell'ambiente, degli animali e delle risorse naturali vicine al proprio vissuto	Il bambino individua e adotta con regolarità comportamenti adeguati al rispetto e alla salvaguardia dell'ambiente, degli animali e delle risorse naturali vicine al proprio vissuto	Il bambino adotta, nei diversi contesti di vita, comportamenti rispettosi della salvaguardia dell'ambiente, degli animali e delle risorse naturali. Conosce gli enti territoriali che se ne occupano
<b>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b>				
<b>CRITERI/ EVIDENZE</b>	<b>LIVELLI DI PADRONANZA</b>			
	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>FAMILIARIZZA CON I DISPOSITIVI TECNOLOGICI UTILIZZATI IN AMBITO SCOLASTICO, SI MOSTRA INTERESSATO E RICONOSCE LE LORO POTENZIALITA' COMUNICATIVE</b>	Il bambino assiste a riproduzioni multimediali con scarsa attenzione, si mostra poco interessato ai dispositivi utilizzati e deve essere sollecitato ad approcciarsi ad essi nelle attività ludiche e nell'apprendimento.	Il bambino assiste a riproduzioni multimediali con attenzione non sempre costante, si mostra generalmente interessato ai dispositivi e li utilizza con l'aiuto dell'insegnante nelle attività ludiche e nell'apprendimento.	Il bambino assiste a riproduzioni multimediali con attenzione, si mostra interessato ai dispositivi e li utilizza nelle attività ludiche e nell'apprendimento con la supervisione dell'adulto.	Il bambino assiste attivamente alle riproduzioni multimediali proposte, si mostra interessato ai dispositivi e li utilizza autonomamente nelle attività ludiche e nell'apprendimento, sperimentandoli con creatività.
<b>SI ORIENTA TRA I DIVERSI MEZZI TECNOLOGICI NELL'AMBITO SCOLASTICO E LI UTILIZZA IN MODO OPPORTUNO RISPETTO AL COMPITO ASSEGNATO</b>	Il bambino, guidato, riconosce i principali dispositivi digitali, ne indica le parti fondamentali e ne utilizza alcune semplici funzioni	Il bambino, guidato, riconosce i principali dispositivi digitali e ne identifica le parti fondamentali, sa utilizzarne alcune semplici funzioni con la supervisione dell'insegnante	Il bambino riconosce, identifica e nomina i diversi dispositivi digitali a disposizione e le parti fondamentali che li compongono, sa utilizzarne diverse funzioni con la supervisione dell'insegnante	Il bambino riconosce, identifica e nomina i diversi dispositivi digitali a disposizione e le parti fondamentali che li compongono, sa utilizzarne diverse funzioni in modo autonomo