

TRAGUARDI DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola</li> <li>• Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione</li> <li>• Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto</li> <li>• Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva</li> <li>• Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento</li> </ul>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE-IL CORPO E IL MOVIMENTO				
COMPETENZA SPECIFICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDIVIDUARE, NOMINARE E RAPPRESENTARE LE PARTI DEL CORPO, LE DIFFERENZE DI GENERE E RICONOSCERE I SEGNALI(FAME, SETE, DOLORE...) E LE SUE POTENZIALITA' ESPRESSIVE E COMUNICATIVE</li> <li>• INDIVIDUARE ED OSSERVARE LE FONDAMENTALI NORME DI IGIENE E SALUTE</li> <li>• CONTROLLARE E SVILUPPARE LA MOTRICITA' FINE E GLOBALE</li> <li>• PADRONEGGIARE IL PROPRIO CORPO E ACQUISIRE UNA MAGGIORE SICUREZZA DI TIPO DINAMICO E RELAZIONALE</li> </ul>				
CAMPI DI ESPERIENZA	IL CORPO E IL MOVIMENTO				
<b>3 ANNI SCUOLA INFANZIA</b>		<b>4 ANNI SCUOLA INFANZIA</b>		<b>5 ANNI SCUOLA INFANZIA</b>	
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il corpo e le differenze di genere</li> <li>• Regole di igiene dell'ambiente e del corpo</li> <li>• Gli alimenti</li> <li>• Il movimento sicuro</li> <li>• Regole dei giochi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare gli schemi di coordinazione gioco-motoria statici e dinamici (sedere, gattonare, camminare, rotolare, strisciare, saltare, lanciare)</li> <li>• Seguire semplici ritmi attraverso il movimento</li> <li>• Svestirsi e rivestirsi con l'assistenza dell'adulto o di un compagno</li> <li>• Tenersi pulito e in ordine con la guida dell'adulto e chiedere di accedere ai servizi</li> <li>• Utilizzare in maniera corretta le posate ed esprimere le proprie preferenze su gusti e sapori</li> <li>• Conoscere le regole dei giochi e giocare in coppia e nel piccolo gruppo rispettandole</li> <li>• Nominare e indicare su se stesso e sugli altri le varie parti del corpo</li> <li>• Sperimentare graficamente la riproduzione delle parti essenziali del corpo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo schema corporeo e le differenze di genere</li> <li>• Regole di igiene e pulizia personale</li> <li>• Regole di giochi strutturati e non, collettivi ed individuali</li> <li>• Regole degli ambienti</li> <li>• Movimento sicuro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinare gli schemi dinamici e posturali e migliorare l'equilibrio statico e dinamico</li> <li>• Muoversi spontaneamente e in modo guidato e non, con l'uso degli attrezzi o al ritmo di suoni, rumori, musica e indicazioni</li> <li>• Coordinarsi con altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e l'altrui sicurezza</li> <li>• Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo</li> <li>• Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo e adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schema corporeo e schemi motori</li> <li>• Regole di giochi mimico – gestuali , strutturati e non, in cerchio, a squadre, negli spazi di sezione e negli ambienti</li> <li>• Il corpo in tutte le sue parti, avvio alla lateralità, le differenze di genere</li> <li>• Gli alimenti</li> <li>• Regole di igiene del corpo e dell'ambiente</li> <li>• Il movimento sicuro</li> <li>• I pericoli dell'ambiente e i comportamenti sicuri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi con destrezza nell'ambiente e nel gioco controllando e coordinando i movimenti degli altri e quando possibile della lateralità</li> <li>• Coordinare i movimenti in attività che implicano l'uso di attrezzi</li> <li>• Interiorizzare, nominare e rappresentare graficamente il corpo fermo e in movimento, in modo completo e strutturato e riferire le funzioni principali</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole nei giochi di squadra e in quelli strutturati e non</li> <li>• Curare in armonia la propria persona, gli oggetti personali, gli ambienti e i materiali comuni nella prospettiva della salute e dell'ordine, distinguendo comportamenti, azioni o scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e la salute</li> <li>• Coordinarsi con gli altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza</li> </ul>