

COORDINAMENTO DEI COMPORTAMENTI DA SOLLECITARE NELLE CLASSI TERMINALI DEI TRE ORDINI DI SCUOLA, COERENTEMENTE CON IL PROFILO DELL'ALUNNO IN USCITA

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

<u>SCUOLA DELL'INFANZIA</u>	<u>SCUOLA PRIMARIA</u>	<u>SCUOLA SECONARIA DI PRIMO GRADO</u>
<p>Corretta postura per favorire la predisposizione all'ascolto.</p> <p>Uso del lessico familiare gradualmente più appropriato e depurato dal dialetto per comunicare le personali necessità.</p> <p>Uso dell'intonazione nel recitare la poesia.</p> <p>Rispetto del proprio turno per intervenire nel piccolo gruppo.</p>	<p>Uso di regole di comportamento fondamentali per un ascolto silenzioso</p> <p>Uso della struttura corretta della frase semplice per comunicare le proprie idee e i contenuti di studio.</p> <p>Uso di un lessico semplice ma appropriato di cui si abbia chiara conoscenza del significato.</p> <p>Capacità di porre attenzione ai contenuti essenziali (sottolineati con la voce dal docente) per intervenire in modo pertinente nel gruppo</p>	<p>Uso di regole di comportamento fondamentali per un ascolto silenzioso</p> <p>Uso della struttura corretta della frase complessa per comunicare le proprie idee e i contenuti di studio.</p> <p>Uso di un lessico appropriato e specifico più utilizzato</p> <p>Capacità di porre attenzione ai contenuti essenziali per intervenire in modo pertinente nel gruppo.</p>
<p>Abitudine alla lettura dei particolari di alcune immagini.</p>	<p>Uso corretto della lettura tecnica (scorrevole, espressiva e con una giusta intonazione)</p> <p>Abitudine al riconoscimento di alcune parole non note di cui si ricerca il significato appropriato al contesto</p> <p>Consapevolezza del significato delle preposizioni e dei connettivi più comuni per la comprensione dei testi scolastici.</p>	<p>Uso di diversi modalità di lettura funzionali allo scopo.</p> <p>Abitudine al riconoscimento di parole non note di cui si ricerca autonomamente il significato appropriato al contesto .</p> <p>Abitudine all'uso delle regole sintattiche per agevolare la comprensione di frasi complesse.</p>
<p>Uso dello spazio nella pagina per gestire la produzione del disegno .</p> <p>Uso della manualità per favorire la precisione in attività come ritagliare, incollare,..</p>	<p>Uso corretto delle regole ortografiche.</p> <p>Uso corretto della struttura della frase semplice.</p> <p>Uso corretto di un lessico semplice ma appropriato, di cui si conosce il significato.</p> <p>Abitudine all'uso di semplici modelli procedurali per la produzione di testi vari.</p> <p>Abitudine all'uso del vocabolario.</p>	<p>Uso corretto delle regole sintattiche.</p> <p>Uso corretto della struttura della frase semplice e complessa.</p> <p>Uso corretto di un lessico appropriato e specifico più frequentemente utilizzato e di cui si conosce il significato.</p> <p>Abitudine all'uso di modelli procedurali per la produzione di testi vari.</p> <p>Abitudine all'uso del vocabolario.</p>
	<p>Abitudine all'uso di schemi, tabelle di regole grammaticali studiate per avviare la riflessione grammaticale in funzione di autocorrezione.</p>	<p>Abitudine all'uso di schemi, tabelle di regole grammaticali studiate per la riflessione grammaticale in funzione di autocorrezione.</p>