

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA
TRAGUARDI DI COMPETENZA	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
COMPETENZA SPECIFICA	Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.
SCIENZE - Nucleo fondante: ESPORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	
CLASSE PRIMA – SECONDA – TERZA	
CONOSCENZE	ABILITA'
-Oggetti semplici: caratteristiche materiali, struttura e funzioni. -La classificazione. -I 5 sensi come strumento di percezione. Oggetti semplici: struttura , proprietà e funzioni. -La materia e i suoi stati: i liquidi, i solidi, le polveri, i gas. -Semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, ai cibi, al movimento, al calore ... Strumenti di misura arbitraria e approccio ai convenzionali.	-Osservare, analizzare e descrivere le principali caratteristiche e funzioni di un oggetto. -Classificare oggetti in base alle loro caratteristiche (materiale e funzione). -Analizzare, descrivere e classificare oggetti in base a proprietà e funzionalità. -Riconoscere gli stati della materia nell'esperienza di ogni giorno. -Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, al calore, ... -Individuare strumenti e unità di misura adeguati per trattare i dati presi in esame.

Nucleo fondante: OGGETTI MATERIALI E TRASFORMAZIONI	
CLASSE QUARTA-QUINTA	
CONOSCENZE	ABILITA'
-La materia e l'aggregazione molecolare. -Fenomeni fisici e chimici: passaggi di stato, soluzioni, miscugli, composti. -Concetti scientifici quali: peso, forza, movimento, temperatura, pressione, luce, calore, energia, ... -Materiali e proprietà (durezza, elasticità trasparenza, peso, ...). -Strumenti ed unità di misura convenzionali.	-Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici (peso, forza, movimento, pressione, luce, calore, energia...) -Individuare le proprietà di alcuni materiali. -Realizzare soluzioni in acqua, miscugli, ... -Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato esprimendo in forma grafica le relazioni tra le variabili individuate (temperatura e tempo, ...) -Descrivere con un linguaggio adeguato i fenomeni osservati.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	
COMPETENZE SPECIFICHE	<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p> <p>Formulare ipotesi e verificarle.</p> <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p>	
Nucleo fondante: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO		
CLASSE PRIMA - SECONDA – TERZA		
CONOSCENZE	ABILITA'	
<ul style="list-style-type: none"> -Viventi e non viventi -Gli animali -Le piante -Il terreno -L'acqua -Ambienti naturali e ambienti antropizzati -Fenomeni atmosferici ed eventi ciclici (il ciclo dell'acqua, il ciclo delle stagioni, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> -Osservare momenti significativi della vita delle piante e degli animali. -Realizzare semine ed allevamenti in classe di piccoli animali. -Individuare somiglianze e differenze nello sviluppo di organismi animali e vegetali. -Osservare con uscite all'esterno le caratteristiche dei terreni e delle acque. -Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali dovute agli agenti atmosferici e quelle dovute all'opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, inquinamento, ...) -Acquisire familiarità con i fenomeni atmosferici (vento, pioggia, neve, ...) e la ciclicità di alcuni eventi. -Descrivere con un linguaggio chiaro ed appropriato i fenomeni osservati e sperimentati. 	
CLASSE QUARTA – QUINTA		
CONOSCENZE	ABILITA'	
<ul style="list-style-type: none"> -Ambiente ed ecosistema -Caratteristiche e composizione del suolo, dell'acqua e dell'aria. -Il sistema solare 	<ul style="list-style-type: none"> -Proseguire nelle osservazioni ad occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni o in modo autonomo di una parte di ambiente vicino ed individuarne gli elementi caratteristici. -Conoscere, sperimentando con rocce, sassi e terricci, la struttura del suolo. -Riconoscere il ruolo dell'acqua nell'ambiente. -Ricostruire anche attraverso giochi col corpo il movimento dei diversi corpi celesti. -Esporre in forma chiara e con un linguaggio appropriato le conoscenze sperimentate e acquisite. 	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta ed apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	
COMPETENZE SPECIFICHE	<p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>Utilizzare le proprie conoscenze per comprendere problematiche scientifiche di attualità ed assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla salute, alle risorse, all'ambiente.</p>	
Nucleo fondante: L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE		
CLASSE PRIMA – SECONDA – TERZA		
CONOSCENZE	ABILITA'	
<ul style="list-style-type: none"> -Gli organi di senso e lo schema corporeo. -L'alimentazione -L'ambiente -Gli esseri viventi in relazione ai loro ambiente (ecosistemi e catene alimentari) 	<ul style="list-style-type: none"> -Prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo e riconoscerlo come organismo complesso: denominare le varie parti del corpo, riconoscere le diverse percezioni sensoriali. -Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri (fame, sete, caldo, ...) -Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. -Stabilire relazioni all'interno di un ecosistema. 	
CLASSE QUARTA – QUINTA		
CONOSCENZE	ABILITA'	
<ul style="list-style-type: none"> -La struttura cellulare -Il funzionamento del corpo umano: gli organi e gli apparati -La corretta alimentazione -La classificazione di animali e vegetali -Le relazioni tra organismi viventi -Le trasformazioni ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Descrivere struttura e funzioni dei vari tipi di cellule, organi, apparati utilizzando e costruendone modelli intuitivi.. -Avere cura della propria salute (anche dal punto di vista alimentare e motorio)- -Classificare animali e vegetali in base alle proprie conoscenze ed osservazioni personali. -Riconoscere l'importanza dell'equilibrio biologico in un ecosistema. -Proseguire nell'osservazione ed interpretazione delle trasformazioni ambientali operate dall'uomo, anche a livello globale. 	

EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI – SCIENZE -

EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora fenomeni con un approccio scientifico e con un linguaggio appropriato.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, ne riconosce e descrive il funzionamento ed ha cura della propria salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni.</p> <p>Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione.</p> <p>Realizza semplici esperimenti per interpretare fenomeni naturali o verificare le ipotesi di partenza.</p> <p>Spiega, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi.</p>	<p>ESEMPI</p> <p>Realizzare un'esperienza di coltivazione attraverso facili semine, attraverso la creazione di un erbario o di un piccolo orto, documentando le fasi di lavoro e lo sviluppo del progetto.</p> <p>Realizzare un'esperienza di allevamento di piccoli animali in classe e documentare l'esperienza.</p> <p>Organizzare uscite all'esterno per osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>Ricostruire ed interpretare il movimento dei corpi celesti anche attraverso giochi del corpo.</p>