

TRAGUARDI DI COMPETENZA		ORIENTAMENTO • L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.							
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA DI BASE IN GEOGRAFIA							
COMPETENZA SPECIFICA		CONOSCERE E COLLOCARE NELLO SPAZIO E NEL TEMPO FATTI ED ELEMENTI RELATIVI ALL'AMBIENTE DI VITA, AL PAESAGGIO NATURALE E ANTROPICO							
CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA		CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA		CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA		CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA	
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
Organizzatori spaziali Elementi dello spazio vissuto : funzioni, relazioni, rappresentazioni Percorsi Simbologia non convenzionale	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)	Organizzatori spaziali Punti di riferimento e di vista Elementi dello spazio vissuto : funzioni, relazioni, rappresentazioni Percorsi Simbologia convenzionale e non reticolo	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Punti di riferimento e di vista/posizione relativa degli oggetti e delle persone rispetto agli oggetti Cartografia: Simbologia convenzionale, coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, ingrandimento, riduzione Elementi di orientamento Piante, mappe, carte Percorsi /itinerari	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Punti cardinali La bussola Tipi di carte Le carte mentali, stradali Simbologia convenzionale	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).	Punti cardinali Tipi di carte Simbologia Coordinate geografiche	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).

TRAGUARDI DI COMPETENZA		LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' <ul style="list-style-type: none"> Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. 							
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA DI BASE IN GEOGRAFIA							
COMPETENZA SPECIFICA		CONOSCERE E COLLOCARE NELLO SPAZIO E NEL TEMPO FATTI ED ELEMENTI RELATIVI ALL'AMBIENTE DI VITA, AL PAESAGGIO NATURALE E ANTROPICO INDIVIDUARE TRASFORMAZIONI NEL PAESAGGIO NATURALE E ANTROPICO RAPPRESENTARE IL PAESAGGIO E RICOSTRUIRNE LE CARATTERISTICHE ANCHE IN BASE ALLE RAPPRESENTAZIONI; ORIENTARSI NELLO SPAZIO FISICO E NELLO SPAZIO RAPPRESENTATO							
CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA		CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA		CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA		CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA	
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
Organizzatori spaziali Impronta/pianta	Rappresentare graficamente in pianta oggetti e spazi noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi	Organizzatori spaziali Pianta Percorsi Legenda	Rappresentare graficamente oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Organizzatori spaziali Pianta Percorsi Riduzione/ingrandimento in scala Elementi antropici e fisici Ambienti naturali e il loro lessico Legenda	Rappresentare graficamente oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Ambienti naturali e lessico Carte di diverso tipo Orientamento su carte Elementi antropici e fisici Globo terrestre	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e non, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche ; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	Paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politico-amministrative. Grafici e tabelle Carte tematiche, cartogrammi, fotografie aeree Regioni in tutti gli aspetti.	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici e tabelle,elaborazioni digitali. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

TRAGUARDI DI COMPETENZA		PAESAGGIO <ul style="list-style-type: none"> • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). • Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. 							
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA DI BASE IN GEOGRAFIA							
COMPETENZA SPECIFICA		Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.							
CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA		CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA		CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA		CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA	
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
I sensi per osservare e conoscere Rilevazione elementi del territorio osservato Denominazione degli elementi del territorio osservato	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, della propria regione.	I sensi per osservare e conoscere Rilevazione elementi del territorio osservato Denominazione degli elementi del territorio osservato Gli elementi fisici e antropici degli ambienti di appartenenza	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, della propria regione.	I sensi per osservare e conoscere Le caratteristiche del territorio di vita osservato Analisi e classificazione degli elementi fisici e antropici	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, della propria regione.	Gli elementi dei paesaggi italiani Tabelle, grafici per conoscere gli elementi dei paesaggi Trasformazione degli ambienti nel tempo Gli elementi di valore ambientale Tutela degli elementi ambientali	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Gli elementi principali dei paesaggi europei Uso di tabelle e grafici Trasformazione degli ambienti nel tempo Gli elementi di valore ambientale Tutela degli elementi ambientali	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

TRAGUARDI DI COMPETENZA		REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE <ul style="list-style-type: none"> • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 							
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA DI BASE IN GEOGRAFIA							
COMPETENZA SPECIFICA		RAPPRESENTARE IL PAESAGGIO E RICOSTRUIRNE LE CARATTERISTICHE ANCHE IN BASE ALLE RAPPRESENTAZIONI; ORIENTARSI NELLO SPAZIO FISICO E NELLO SPAZIO RAPPRESENTATO							
CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA		CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA		CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA		CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA	
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
Spazi conosciuti e funzioni Comportamenti per la tutela degli spazi vissuti	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva	Spazi conosciuti e funzioni Spazi pubblici e privati Comportamenti per la tutela degli spazi vissuti	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	Suddivisione del territorio: rispettive funzioni e relazioni di vita I bisogni dell'uomo I servizi del proprio territorio Comportamenti per la tutela degli spazi vissuti e ambienti vicino	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	Concetti di: confine, regione, clima, economia, amministrazione comunale	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Le regioni italiane (aspetti fisici, climatici, economici, amministrativi, accenni storici) Associazioni , Organizzazioni e Istituzioni che si occupano della tutela dei territori	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.