

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		IMPARARE A IMPARARE							
SCUOLA DELL'INFANZIA 3-4-5 ANNI		SCUOLA PRIMARIA PRIMA – SECONDA		SCUOLA PRIMARIA TERZA- QUARTA - QUINTA		SCUOLA SECONDARIA PRIMA – SECONDA		SCUOLA SECONDARIA TERZA	
COMPETENZA SPECIFICA		COMPETENZA SPECIFICA		COMPETENZA SPECIFICA		COMPETENZA SPECIFICA		COMPETENZA SPECIFICA	
Acquisire l'informazione		Acquisire l'informazione		Acquisire l'informazione		Acquisire ed elaborare l'informazione		Acquisire ed elaborare l'informazione	
CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conoscere i comportamenti idonei	Assumere i comportamenti idonei Ricavare semplici informazioni da narrazioni, immagini o video.	Strumenti di ricerca dell'informazione: testimonianze verbali, video didattici...	Ricavare semplici informazioni dai libri di testo o da siti consigliati.	Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti.	Ricavare informazioni da fonti indicate dai docenti: testimonianze, reperti, internet...	Struttura di semplici strumenti di ricerca dell'informazione. Metodologie di ricerca dell'informazione attraverso libri di testo, dizionari, motori di ricerca, ...	Utilizzare le fonti indicate dal docente per ricavare le informazioni richieste dal compito dato	Struttura di strumenti di ricerca dell'informazione. Metodologie di ricerca dell'informazione attraverso libri di testo, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze, reperti ...	Selezionare ed utilizzare le fonti per la ricerca delle informazioni richieste dal compito Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse per selezionare quelle più utili allo scopo
Conoscere i comportamenti idonei	Ascoltare una lettura, visualizzare delle immagini e porsi delle domande. Rispondere a domande su una lettura, un video o una sequenza di immagini.	Lettura strumentale Ascolto attivo.	Leggere/ascoltare un testo e porsi domande su di esso. Rispondere a domande su un testo o su un video.	Strategie di lettura e di comprensione (immagini, disegni, grafici...) Tecniche di rielaborazione dell'informazione (riassunto, schemi, linea del tempo, mappe, ...)	Leggere un testo e porsi domande su di esso. Rispondere a domande su un testo. Rielaborare l'informazione utilizzando linguaggi di vario tipo.	Strategie di lettura e di comprensione. Tecniche di manipolazione e di rielaborazione dell'informazione attraverso varie forme di riscrittura e uso di linguaggi diversi (riassunto, parafrasi, sintesi, mappe, cartine, ...).	Manipolare e rielaborare testi di vario tipo.	Strategie di lettura, di comprensione e di interpretazione Tecniche di manipolazione e di rielaborazione dell'informazione attraverso varie forme di riscrittura e uso di linguaggi diversi (riassunto, sintesi, commento, mappe, cartine, ...).	Manipolare e rielaborare testi di vario tipo.
SCUOLA DELL'INFANZIA 3-4-5 ANNI		SCUOLA PRIMARIA PRIMA – SECONDA		SCUOLA PRIMARIA TERZA- QUARTA - QUINTA		SCUOLA SECONDARIA PRIMA – SECONDA		SCUOLA SECONDARIA TERZA	
COMPETENZA SPECIFICA		COMPETENZA SPECIFICA		COMPETENZA SPECIFICA		COMPETENZA SPECIFICA		COMPETENZA SPECIFICA	
		Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti		Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti		Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti		Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti anche sociali	
CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ
Esperienze pregresse	Individuare semplici collegamenti tra	Conoscenze	Individuare semplici collegamenti tra	Conoscenze pregresse nel	Collegare nuove informazioni ad	Conoscenze pregresse nel	Collegare nuove informazioni a quelle	Conoscenze pregresse nel	Collegare nuove informazioni a quelle

	informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.	pregresse	informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. Saper operare semplici relazioni di causa – effetto analogie – differenze ... attraverso la guida dell'insegnante	disciplinare	alcune già possedute	disciplinare	già possedute evidenziando semplici relazioni disciplinari	disciplinare	già possedute evidenziando relazioni più complesse in funzione di uno scopo. Definire le relazioni.
				Conoscenze/saperi trasversali	Individuare i primi collegamenti tra alcuni saperi essenziali di diverse discipline evidenziando semplici relazioni interdisciplinari anche in funzione di uno scopo	Conoscenze/saperi trasversali	Collegare conoscenze/saperi di diverse discipline evidenziando semplici relazioni interdisciplinari anche in funzione di uno scopo	Conoscenze/saperi trasversali	Collegare conoscenze/saperi di diverse discipline evidenziando relazioni più complesse anche in funzione di uno scopo. Definire le relazioni
	Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.		Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana		Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza		Trasferire le relazioni in contesti diversi per la soluzione di semplici problemi		Trasferire le relazioni in contesti diversi per la soluzione di semplici problemi anche di carattere sociale
SCUOLA DELL'INFANZIA 3-4-5 ANNI		SCUOLA PRIMARIA PRIMA – SECONDA		SCUOLA PRIMARIA TERZA- QUARTA - QUINTA		SCUOLA SECONDARIA PRIMA – SECONDA		SCUOLA SECONDARIA TERZA	
COMPETENZA SPECIFICA		COMPETENZA SPECIFICA		COMPETENZA SPECIFICA		COMPETENZA SPECIFICA		COMPETENZA SPECIFICA	
Organizzare le proprie attività		Organizzare il proprio apprendimento		Organizzare il proprio apprendimento		Organizzare il proprio apprendimento		Organizzare il proprio apprendimento	
CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ
		Strategie di apprendimento	Applicare semplici strategie guidate di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni principali di un testo narrativo o	Strategie di lavoro	Applicare nel gruppo-classe semplici strategie di lavoro come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi o	Strategie di lavoro e di studio per approcciarsi al compito	Applicare le strategie di lavoro e di studio date in modo funzionale al compito. Verbalizzare la procedura di lavoro e	Strategie di studio per approcciarsi al compito	Applicare strategie di studio, scelte autonomamente tra quelle note, perché ritenute più funzionali al compito

			descrittivo; dividere un testo in sequenze Compilare elenchi e liste; compilare semplici tabelle Rispondere a domande sulle strategie utilizzate.		schemi. Descrivere le modalità di apprendimento affrontate rispondendo a domande-guida.		di studio.		Verbalizzare la procedura di studio, le difficoltà incontrate, le soluzioni cercate
Prima-dopo Conoscenza del materiale utile al lavoro.	Rispettare i tempi di lavoro dati dall'insegnante. Selezionare il materiale necessario per svolgere una determinata attività.	Strategie di organizzazione del tempo fornite dal docente. Gestione del materiale.	Rispettare i tempi di lavoro dati dall'insegnante. Leggere l'orario delle lezioni giornaliero e settimanale e individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere.	Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo. Gestione del materiale	Organizzare i lavori in coppia, in gruppo o le esercitazioni individuali tenendo conto del tempo a disposizione. Disporre autonomamente del proprio materiale in base all'orario settimanale	Strategie di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse	Gestire il tempo, le priorità e le risorse a disposizione in funzione delle proprie necessità e di quelle del gruppo. Disporre del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro	Strategie di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse	Gestire il tempo, le priorità e le risorse a disposizione in funzione delle necessità proprie, del gruppo e in considerazione delle situazioni esterne (extrascuola). Disporre del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro
				Strategie di autocorrezione	Utilizzare semplici strategie di autocorrezione date	Strategie di autocorrezione	Utilizzare le strategie di autocorrezione date	Strategie di autocorrezione	Utilizzare strategie di autocorrezione scegliendole autonomamente tra quelle note
	Mantenere l'attenzione per i tempi necessari ad eseguire compiti brevi e semplici.		Mantenere la concentrazione per tempi necessari ad eseguire compiti brevi e semplici.		Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari	Strategie di concentrazione	Ricerca il personale interesse per il compito e lo scopo nell'impegno individuale o di gruppo Mantenere la concentrazione attivando semplici strategie date.	Strategie di concentrazione	Ricerca il personale interesse per il compito e lo scopo nell'impegno individuale o di gruppo Mantenere la concentrazione per i tempi definiti dal compito selezionando personali strategie
	Parlare delle esperienze vissute e descrivere le proprie emozioni.			Strategie di lavoro per comunicare il risultato del compito	Organizzare le informazioni per riferirle	Strategie di lavoro per comunicare il risultato del compito	Organizzare le informazioni per riferirle	Strategie di lavoro per comunicare il risultato del compito	Organizzare le informazioni per riferirle, per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche

									strumenti tecnologici (programmi di scrittura)
						Tecniche di generalizzazione	Generalizzare conoscenze, procedure, soluzioni per elaborare semplici concetti e trasferirli in contesti simili	Tecniche di generalizzazione, argomentazione, interpretazione	Generalizzare, argomentare, interpretare conoscenze per elaborare concetti più complessi e trasferirli in contesti simili o diversi