

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
Sscuola Primaria - I.C. "I. Silone" di Montesilvano (PE)

NORMATIVA DI REFERIMENTO:

- L.92/2019
- D.M. n 35 del 22 giugno 2020 All. A-B-C Linee guida_insegnamento_ educazione civica

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL I CICLO

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

Classi prima-seconda-terza

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA PER DISCIPLINE	COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITÀ
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA)	STORIA/GEOGRAFIA L'ALUNNO: Conosce il concetto di Stato, Regione, Comune. Conosce alcuni dei più noti organismi internazionali.	STORIA/GEOGRAFIA A partire dall'ambito scolastico, assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare prime modalità di conoscenza di sé. Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo, di rispetto delle diversità, di confronto e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.	STORIA/GEOGRAFIA Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia ...). Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Regole del lavoro in classe.	STORIA/GEOGRAFIA A partire dall'ambito scolastico, cominciare a riconoscere le proprie potenzialità. Verbalizzare le modalità di espressione corporea utilizzate e i contenuti comunicativi propri e dei compagni. Mettere in atto comportamenti di autocontrollo nella quotidianità. Descrivere il significato delle regole.

		<p>Esprimere e manifestare riflessioni sul senso e le conseguenze delle proprie azioni; agire come persona in grado di intervenire sulla realtà che lo circonda, apportando un proprio positivo contributo.</p>	<p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).</p> <p>Diverse forme di democrazia a scuola.</p> <p>Principi basilari di</p>	<p>Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui e essere aperti ad altri punti di vista diversi dal proprio.</p> <p>Rispettare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini.</p> <p>Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi.</p> <p>Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p> <p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>Mettere in atto</p>
--	--	---	--	---

			<p>sicurezza e di prevenzione dei rischi a scuola.</p> <p>Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti.</p> <p>Principali servizi al cittadino presenti nella propria città</p> <p>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e Giornata dei diritti dell'infanzia.</p> <p>La bandiera dello Stato italiano.</p>	<p>comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza.</p> <p>Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedoni e ciclisti.</p> <p>Conoscere i principali diritti posti a tutela dei minori.</p> <p>Conoscere il significato del tricolore italiano.</p>
	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <p>È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <p>Riconoscere i segni e i simboli dell'identità nazionale.</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, cominciare a riconoscere le proprie potenzialità.</p>

		<p>e comunitaria.</p> <p>Sviluppare prime modalità di conoscenza di sé.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo, di rispetto delle diversità, di confronto e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sul senso e le conseguenze delle proprie azioni; agire come persona in grado di intervenire sulla realtà che lo circonda, apportando un proprio positivo contributo.</p>	<p>Regole del lavoro in classe.</p> <p>Scoperta di sé e delle proprie emozioni.</p> <p>Modalità di comunicazione non verbale attraverso il corpo e i segni/segnali.</p>	<p>Descrivere il significato delle regole.</p> <p>Verbalizzare le modalità di espressione corporea utilizzate e i contenuti comunicativi propri e dei compagni.</p> <p>Utilizzare il corpo per comunicare situazioni, stati d'animo ed emozioni.</p> <p>Leggere la comunicazione non verbale dei compagni.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo nella quotidianità.</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui e essere aperti ad altri punti di vista diversi dal proprio.</p>
--	--	--	---	---

			<p>Principi basilari di sicurezza e di prevenzione dei rischi a scuola.</p>	<p>Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi.</p> <p>Rispettare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini.</p> <p>Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p> <p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza.</p> <p>Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.</p>
--	--	--	---	---

--	--	--	--	--

Classi quarta-quinta				
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA PER DISCIPLINE	COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITÀ
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA)	<p>STORIA</p> <p>L'ALUNNO:</p> <p>Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.</p> <p>È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.</p>	<p>STORIA</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppare prime modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di conoscenza di sé,</p>	<p>STORIA</p> <p>Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione.</p> <p>Significato di "gruppo" e di "comunità".</p> <p>Significato di essere "cittadino".</p> <p>Significato dell'essere cittadini del mondo.</p>	<p>STORIA</p> <p>Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; comprendere la differenza tra patto, regola, norma</p> <p>Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo:</p>

	<p>GEOGRAFIA</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città</p>	<p>di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà quotidiana apportando un proprio positivo contributo.</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>Riconoscere i principi che costituiscono il fondamento</p>	<p>Differenza fra “comunità” e “società”.</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.</p> <p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola.</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>Norme fondamentali relative al codice stradale.</p>	<p>collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</p> <p>Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle</p> <p>Collaborare nell’elaborazione del regolamento di classe.</p> <p>Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</p> <p>Esprimere il proprio punto di vista, confrontarlo con i compagni e essere aperti ad altri punti di vista diversi dal proprio.</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>Mettere in atto comportamenti</p>
--	---	---	--	---

	<p>Metropolitana, Comune e Municipi.</p> <p>Conosce l'origine e lo scopo dei principali organismi internazionali.</p>	<p>etico delle società sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p>	<p>Struttura del Comune, della Provincia e della Regione.</p> <p>Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.</p> <p>Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali.</p> <p>Organi internazionali, per scopi umanitari, vicini all'esperienza (ONU, UNICEF...).</p> <p>Costituzione e alcuni articoli fondamentali</p>	<p>appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici.</p> <p>Distinguere gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune.</p> <p>Individuare e distinguere il ruolo della Provincia e della Regione e le distinzioni tra i vari servizi.</p> <p>Cogliere l'importanza delle organizzazioni internazionali e delle Carte dei diritti umani, con particolare attenzione alla Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione</p>
--	---	--	--	--

				italiana per approfondire il concetto di democrazia.
				Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.
				Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiegare il valore della democrazia.
			Principali simboli dello Stato italiano.	Analizzare il significato dei principali simboli identitari dello Stato italiano.
		Identificare fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi, comportamenti non inclusivi e prospettare ipotesi di intervento per contrastarli.	Storie di diritti negati.	Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.
	TUTTE LE DISCIPLINE	TUTTE LE DISCIPLINE	TUTTE LE DISCIPLINE	TUTTE LE DISCIPLINE
	Dimostra atteggiamenti di rispetto verso gli altri.	A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente	Scoperta di sé e delle proprie emozioni.	A partire dall'ambito scolastico, cominciare ad analizzare le proprie

			<p>Significato di “gruppo” e di “comunità”.</p> <p>Significato di essere “cittadino”.</p> <p>Significato dell’essere cittadini del mondo.</p> <p>Differenza fra “comunità” e “società”.</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.</p> <p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola.</p>	<p>Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all’attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</p> <p>Individuare e distinguere alcune “regole” delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p> <p>Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.</p> <p>Collaborare nell’elaborazione del regolamento di classe.</p> <p>Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo</p>
--	--	--	---	---

			<p>Principi di sicurezza e di prevenzione dei rischi a scuola.</p>	<p>secondo gli obiettivi condivisi.</p> <p>Esprimere il proprio punto di vista, confrontarlo con i compagni e essere aperti ad altri punti di vista diversi dal proprio.</p> <p>Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola e del gruppo dei pari.</p> <p>Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.</p> <p>Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà</p> <p>Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.</p>
--	--	--	--	---

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

Classi prima-seconda-terza

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA PER DISCIPLINE	COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA)</p>	<p>SCIENZE</p> <p>L'ALUNNO:</p> <p>Comprende la necessità di rispettare sé stessi e gli altri.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo rispettoso dell'ambiente e delle sue risorse.</p>	<p>SCIENZE</p> <p>Curare la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.</p> <p>Riconoscere la necessità di adottare comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente.</p>	<p>SCIENZE</p> <p>Norme di igiene personale, dell'ambiente di vita, profilassi.</p> <p>La piramide alimentare.</p> <p>Le principali forme di inquinamento.</p> <p>Principi base della raccolta differenziata</p> <p>Organizzazioni che si occupano della tutela dell'ambiente vicine</p>	<p>SCIENZE</p> <p>Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</p> <p>Assumere corrette abitudini alimentari.</p> <p>Rispettare la natura e contribuire alla definizione di regole per la sua salvaguardia.</p> <p>Prendere gradualmente coscienza che le risorse del Pianeta Terra sono preziose e vanno</p>

			all'esperienza dei bambini (WWF ...)	utilizzate con responsabilità.
	TUTTE LE DISCIPLINE	TUTTE LE DISCIPLINE	TUTTE LE DISCIPLINE	TUTTE LE DISCIPLINE
	Comprende la necessità di rispettare sé stessi e gli altri.	Curare la propria persona per migliorare lo “star bene” proprio e altrui.	Norme di igiene personale, dell'ambiente di vita, profilassi.	Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo delle risorse e mettere in atto quelli alla propria portata.
	Comprende la necessità di uno sviluppo rispettoso dell'ambiente e delle sue risorse.	Riconoscere la necessità di adottare comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente.	. Comportamenti per la tutela degli spazi vissuti.	Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare possibili soluzioni.

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

Classi quarta-quinta

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA PER DISCIPLINE	COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITÀ
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA)	<p>SCIENZE</p> <p>L'ALUNNO:</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile.</p>	<p>SCIENZE</p> <p>Curare la propria persona per migliorare lo “star bene” proprio e altrui.</p> <p>Riconoscere la necessità di uno sviluppo sostenibile per elaborare, a partire dal proprio ambito di esperienza, comportamenti idonei a salvaguardare l’ambiente e le sue risorse.</p>	<p>SCIENZE</p> <p>Norme di igiene personale, dell’ambiente di vita, profilassi.</p> <p>Le regole di una corretta alimentazione.</p> <p>Agenda 2030 (con particolare riferimento ai goal 11-15).</p> <p>L’inquinamento e il suo</p>	<p>SCIENZE</p> <p>Riconoscere l’importanza di curare l’igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</p> <p>Comprendere la necessità di adottare comportamenti alimentari sani.</p> <p>Analizzare l’Agenda 2030 per cominciare ad agire in favore dell’integrità ambientale.</p> <p>Individuare le</p>

	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <p>Promuove il rispetto verso sé stessi e gli altri.</p> <p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <p>Curare la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.</p> <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e comprendere l'esigenza della sua tutela e conservazione.</p>	<p>impatto sulla vita del Pianeta.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <p>Norme di igiene personale, dell'ambiente di vita, profilassi.</p> <p>Associazioni, Organizzazioni e Istituzioni che si occupano della tutela dei territori.</p> <p>Beni ambientali e culturali del territorio più vicino.</p>	<p>cause dei principali tipi di inquinamento ambientale e conoscere alcune possibili soluzioni per il risanamento.</p> <p>Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.</p> <p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <p>Riconoscere l'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</p> <p>Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>
--	--	--	---	---

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Classi prima-seconda-terza

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA PER DISCIPLINE	COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA)</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>TECNOLOGIA</p> <p>L'ALUNNO:</p> <p>Usa correttamente diversi <i>device</i>.</p>	<p>TECNOLOGIA</p> <p>Conoscere le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione attraverso un approccio attivo con i media e ricercandone le potenzialità espressive e creative.</p> <p>Conoscere le principali potenzialità, i limiti e i rischi delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>TECNOLOGIA</p> <p>I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione accessibili in classe: lettore video e CD/DVD, Lim, pc ...</p> <p>Le funzioni essenziali dei principali dispositivi utilizzabili in classe (Lim, pc, ...).</p> <p>Procedure guidate per l'utilizzo collettivo di prodotti digitali e di giochi didattici a supporto dell'apprendimento.</p> <p>Funzioni digitali principali: scrivere, compilare tabelle, creare un file, caricare</p>	<p>TECNOLOGIA</p> <p>Utilizzare nelle funzioni principali le più comuni tecnologie.</p> <p>Individuare le parti principali del computer e le loro funzioni (schermo, tastiera, mouse...).</p> <p>Utilizzare collettivamente semplici supporti digitali per l'apprendimento.</p> <p>Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante.</p> <p>Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche</p>

			<p>immagini, salvare</p> <p>Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.</p> <p>Rischi nell'utilizzo della rete con diversi <i>devices</i>.</p> <p>Semplici procedure di utilizzo sicuro di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare</p>	<p>Sotto la supervisione di un adulto di riferimento, cominciare ad utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e riconoscerne alcuni utilizzi impropri.</p>
--	--	--	--	---

Classi quarta- quinta

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA PER DISCIPLINE	COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA)</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>TECNOLOGIA</p> <p>L'ALUNNO:</p> <p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie.</p>	<p>TECNOLOGIA</p> <p>Conoscere le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, utilizzando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>Conoscere le potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle</p>	<p>TECNOLOGIA</p> <p>Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento.</p> <p>I principali dispositivi informatici di input e output.</p> <p>Procedure guidate per la produzione di testi e/o di</p>	<p>TECNOLOGIA</p> <p>Utilizzare le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base.</p> <p>Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer.</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per</p>

		<p>tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto in cui vengono applicate.</p> <p>Rispettare le regole della comunicazione digitale</p>	<p>altri prodotti digitali a supporto dell'apprendimento.</p> <p>I principali software applicativi, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.</p> <p>Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.</p> <p>Rischi nell'utilizzo della rete con diversi <i>devices</i>.</p> <p>Semplici procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare, condividere materiali. Fonti più autorevoli di informazione.</p>	<p>migliorare l'apprendimento.</p> <p>Utilizzare, sotto la supervisione di un adulto, il PC e alcuni programmi applicativi utili per lo studio.</p> <p>Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Cominciare ad utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca, svago, condivisione di materiali, riconoscendo le violazioni della privacy o altri utilizzi impropri e segnalandoli ad un adulto di riferimento.</p> <p>Confrontare le risorse trovate in rete per avviarsi all'interpretazione e valutazione delle</p>
--	--	---	---	--

			Cyberbullismo: che cos'è; norme di prevenzione.	informazioni e difendersi dalle fake-news. Comprendere che i mezzi digitali possano essere usati anche in modo poco rispettoso, a volte offensivo, se non addirittura illegale.
--	--	--	--	--