

TRAGUARDI DI COMPETENZA		USO DELLE FONTI <ul style="list-style-type: none"> Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche 							
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - IDENTITA' STORICA							
COMPETENZA SPECIFICA		CONOSCERE E COLLOCARE NELLO SPAZIO E NEL TEMPO FATTI ED EVENTI DELLA STORIA DELLA PROPRIA COMUNITÀ, DEL PAESE E DELLE CIVILTÀ							
CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA		CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA		CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA		CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA	
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
Il concetto di documento. La funzione dei documenti nella ricostruzione della storia.	Rappresentare graficamente e verbalizzare eventi ed esperienze personali e del gruppo classe secondo un ordine temporale	Elementi significativi della storia personale. Concetto di fonte. Varie tipologie di fonti: materiali, scritte, orali, iconiche. Informazioni ricavate da lettura e confronto delle fonti	Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale.	Significato di traccia. Varie tipologie di fonti: materiali, scritte, orali, iconiche. Informazioni ricavate da lettura e confronto delle fonti. Alcuni elementi essenziali del passato della civiltà locale.	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, delle generazioni degli adulti e della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Fonti storiche e loro reperimento.	Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. Riconoscere la funzione di musei, biblioteche, monumenti, centri storici... presenti sul territorio, come fonti per ricostruire il passato.	Informazioni ricavate da analisi e confronto di fonti e documenti. Nozioni ricercate in testi a carattere storico: libri di testo, enciclopedie, film, documentari, musei (anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie) Fatti ed eventi, testimonianze e figure significative caratterizzanti la storia locale.	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

TRAGUARDI DI COMPETENZA		ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI							
		<ul style="list-style-type: none"> • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze, individuare periodi, successioni, contemporaneità, durate. • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spazio-temporali.. • Organizza le informazioni e le conoscenze per argomentare in modo pertinente. • Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. • Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici. 							
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - IDENTITA' STORICA							
COMPETENZA SPECIFICA		CONOSCERE E COLLOCARE NELLO SPAZIO E NEL TEMPO FATTI ED EVENTI DELLA STORIA DELLA PROPRIA COMUNITÀ, DEL PAESE E DELLE CIVILTÀ.							
CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA		CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA		CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA		CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA	
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>La scansione di azioni ed esperienze (prima, adesso, dopo, infine...)</p> <p>Il calendario giornaliero, settimanale, meteorologico, stagionale</p>	<p>Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione esistenti tra loro.</p> <p>Orientarsi nel tempo e nello spazio partendo dall'esperienza personale .</p> <p>Rilevare il rapporto di contemporaneità tra azioni.</p>	<p>Gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, causalità e periodizzazione.</p> <p>La trasformazione di uomini, ambienti, oggetti nel tempo.</p>	<p>Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione esistenti tra loro.</p> <p>Rilevare il rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni.</p> <p>Acquisire il concetto di durata e saper valutare la durata delle azioni.</p> <p>Individuare relazioni di causa – effetto tra fatti e situazioni.</p> <p>Cogliere le trasformazioni delle persone, negli oggetti, negli ambienti connesse al trascorrere del tempo.</p>	<p>Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>La Storia della Terra prima dell'uomo.</p> <p>L'evoluzione dell'uomo nella preistoria.</p> <p>Dal Paleolitico al Neolitico</p>	<p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).</p>	<p>Organizzazione di informazioni sulle civiltà in base a specifici indicatori.</p> <p>Lettura di carte geo-storiche per integrare le informazioni.</p> <p>Confronto tra quadri di civiltà.</p>	<p>Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</p> <p>Collocare nello spazio gli eventi individuando i nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</p> <p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.</p>	<p>Quadri di civiltà : aspetti sociali, economici, politici, culturali, religiosi.</p> <p>Costruzione e collocazione di fatti e periodi sulla Linea del tempo.</p> <p>Carte storico-geografiche.</p> <p>Le antiche civiltà della Grecia, i popoli italici e la civiltà romana dalle origini alla crisi dell'Impero.</p>	<p>Leggere una carta storico- geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Costruire e collocare sulla linea del tempo fatti, eventi , periodi.</p> <p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>

TRAGUARDI DI COMPETENZA		STRUMENTI CONCETTUALI							
		<ul style="list-style-type: none"> • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti . • Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.. • Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. 							
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - IDENTITA' STORICA							
COMPETENZA SPECIFICA		CONOSCERE E COLLOCARE NELLO SPAZIO E NEL TEMPO FATTI ED EVENTI DELLA STORIA DELLA PROPRIA COMUNITÀ, DEL PAESE E DELLE CIVILTÀ.							
CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA		CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA		CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA		CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA	
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>La scansione di azioni ed esperienze (prima, adesso, dopo, infine...)</p> <p>Le trasformazioni nel tempo: crescita e cambiamento.</p>	<p>Organizzare i vissuti e brevi storie in semplici schemi temporali (prima- dopo- infine).</p> <p>Individuare le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone.</p> <p>Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari.</p>	<p>Strumenti convenzionali e non per la misurazione del tempo (l'organizzazione temporale in mesi, stagioni il calendario, la linea del tempo, l' orologio).</p> <p>Concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole.</p> <p>I cambiamenti che il trascorrere del tempo provoca nell'uomo, negli animali, nelle piante, nell'ambiente .</p> <p>La funzione di semplici grafismi (linea del tempo, grafici) per rappresentare le conoscenze e i concetti appresi.</p> <p>Ricostruzione del passato personale attraverso grafici e linea del tempo.</p>	<p>Utilizzare strumenti convenzionali e non per la misurazione e del tempo e per la periodizzazione (calendario,stagioni, orologio,linea del tempo...)</p> <p>Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole.</p> <p>Individuare le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone.</p> <p>Usare e leggere la linea del tempo e semplici grafici per rappresentare eventi significativi e la storia personale.</p>	<p>Relazioni causa-effetto.</p> <p>Relazioni tra ambiente e vita dell'uomo.</p> <p>Differenza tra mito e racconto storico.</p> <p>Concetto di bisogni, risorse, divisione del lavoro, culto religioso</p>	<p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>	<p>La cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale.</p> <p>I rapporti di causa-effetto tra eventi.</p> <p>Gli indicatori che connotano una civiltà.</p> <p>Rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in relazione gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (a. C.- d. C.) e conoscere altri sistemi cronologici.</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in relazione gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>Quadro delle antiche civiltà in relazione al contesto fisico, sociale, politico, economico, culturale e religioso</p> <p>Fatti, personaggi, eventi ed istituzioni caratterizzanti le antiche civiltà.</p>	<p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a. C- d. C) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Comprendere vicende storiche attraverso biografie di grandi del passato.</p>

TRAGUARDI DI COMPETENZA		PRODUZIONE SCRITTA E ORALE							
		<ul style="list-style-type: none"> • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti . • Usa la linea del tempo, informazioni, conoscenze, periodi e individua successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. 							
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - IDENTITA' STORICA							
COMPETENZA SPECIFICA		CONOSCERE E COLLOCARE NELLO SPAZIO E NEL TEMPO FATTI ED EVENTI DELLA STORIA DELLA PROPRIA COMUNITÀ, DEL PAESE E DELLE CIVILTÀ.							
CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA		CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA		CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA		CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA	
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
Connessioni temporali e causali delle conoscenze e dei concetti appresi	Narrare esperienze personali e descrivere ambienti conosciuti, utilizzando correttamente i nessi spazio-temporali.	Connessioni temporali e causali delle conoscenze e dei concetti appresi.	Ricostruire fatti ed eventi della propria storia personale. - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafici, racconti orali e disegni.	Conoscenze acquisite riferite tramite mappe, linee del tempo, tabelle, disegni. Conoscenze apprese, esposte con l'utilizzo di un linguaggio disciplinare specifico	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafici, disegni, testi scritti , risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Conoscenze acquisite organizzate ed esposte tramite linee del tempo, tabelle, immagini, carte geo-storiche. Conoscenze apprese esposte con l'utilizzo di un linguaggio disciplinare specifico orale o scritto.	Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso. Elaborare sotto forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati usando un lessico specifico della disciplina.	Conoscenze acquisite organizzate ed esposte tramite linee del tempo, tabelle, immagini, carte geo-storiche. Conoscenze apprese esposte con l'utilizzo di un linguaggio disciplinare specifico orale o scritto.	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.