

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

### Scuola Secondaria di Primo grado – I.C. “I. Silone” di Montesilvano (PE)

#### NORMATIVA DI REFERIMENTO:

- L.92/2019
- D.M. n 35 del 22 giugno 2020 All. A-B-C Linee guida\_insegnamento\_educazione civica

#### TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL I CICLO (da Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)

*L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.*

#### NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA PER DISCIPLINE	COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITÀ

<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA)</p>	<p><b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p> <p>L'ALUNNO:</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p>	<p><b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di conoscenza di sé, di valorizzazione delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà quotidiana apportando un proprio positivo contributo.</p>	<p><b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p> <p>Conoscenza di sé (carattere, interessi ...)</p> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</p> <p><b>LINGUE STRANIERE</b> Principali usi, costumi, stili di vita dei Paesi di cui si studia la lingua.</p> <p><b>GEOGRAFIA</b> Principali usi, costumi, stili di vita di alcuni dei Paesi affrontati.</p>	<p><b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p> <p>Analizzare le proprie capacità, riconoscendo i propri punti di debolezza e di forza. Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</p> <p>Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi Esprimere il proprio punto di vista, confrontarlo con gli altri e essere rispettosi di punti di vista diversi dal proprio.</p> <p>Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.</p> <p>Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.</p> <p>Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.</p> <p>Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.</p> <p><b>LINGUE STRANIERE/ GEOGRAFIA</b> Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze</p>
---	--	---	--	---

	<p><b>STORIA/GEOGRAFIA</b>          Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p><b>ITALIANO</b>          Identificare fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi, comportamenti non inclusivi e/o illegali e prospettare ipotesi di intervento per contrastarli</p> <p><b>STORIA/GEOGRAFIA</b>          Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale, nazionale, sovranazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p>	<p><b>MUSICA/STRUMENTO MUSICALE</b>          Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</p> <p><b>ITALIANO</b>          Storie di diritti negati</p> <p>Il fenomeno delle "mafie"</p> <p>Storie di uomini e donne che hanno lottato e/o lottano per difendere i diritti umani e la legalità</p> <p><b>STORIA</b>          Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione</p> <p>Significato di "gruppo" e di "comunità"</p> <p>Differenza fra "comunità" e "società"</p> <p>Significato di essere "cittadino"</p> <p>Significato dell'essere cittadini del mondo</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</p> <p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</p>	<p><b>MUSICA/ STRUMENTO MUSICALE</b>          Eseguire con strumenti o con la voce brani musicali di tradizione popolare.</p> <p>Realizzare schemi coreografici tipici della danza popolare.</p> <p><b>ITALIANO</b>          Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Collegare la conoscenza del macro-fenomeno mafioso a comportamenti quotidiani collusivi</p> <p><b>STORIA</b>          Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma</p> <p>Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</p> <p>Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p> <p>Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.</p>
--	---	--	---	--

		<p><b>STORIA</b> Riconoscere i simboli dell'identità locale e nazionale.</p>	<p>Struttura del Comune, della Provincia e della Regione</p> <p>Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo</p> <p>La Costituzione: principi fondamentali; diritti e doveri dei cittadini; ordinamento della Repubblica italiana.</p> <p><b>GEOGRAFIA</b> L'Unione Europea: le fasi dello sviluppo, l'attività, le istituzioni.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo</p> <p><b>STORIA</b> I simboli dell'identità locale e nazionale.</p>	<p>Individuare il ruolo del Comune, della Provincia e della Regione</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli più significativi della Dichiarazione Universale dei diritti dell'Uomo e della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Leggere e analizzare i più significativi articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia</p> <p>Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p> <p>Mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione</p> <p>Attraverso l'esperienza vissuta in classe e nel contesto di vita, spiegare il valore della democrazia</p> <p><b>GEOGRAFIA</b> Comprendere il concetto di "cittadinanza europea" e i valori comuni europei</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali</p> <p><b>STORIA</b> Analizzare il significato di alcuni simboli identitari (stemma del</p>
--	--	--	--	--

		<p><b>GEOGRAFIA</b> Riconoscere i simboli dell'identità locale, nazionale, europea ed extraeuropea.</p> <p><b>MUSICA/ STRUMENTO MUSICALE</b> Riconoscere i simboli dell'identità nazionale</p> <p><b>LINGUE STRANIERE</b> Riconoscere i simboli dell'identità dei Paesi di cui si studia la lingua.</p>	<p><b>GEOGRAFIA</b> I simboli dell'identità locale, europea ed extraeuropea</p> <p><b>MUSICA/ STRUMENTO MUSICALE</b> I simboli dell'identità nazionale</p> <p><b>LINGUE STRANIERE</b> I simboli dell'identità dei Paesi di cui si studia la lingua.</p>	<p>Comune, bandiera italiana e inno nazionale).</p> <p><b>GEOGRAFIA</b> Analizzare il significato di alcuni simboli identitari (stemma della propria regione, dell'Unione Europea, dell'ONU ...).</p> <p><b>MUSICA/ STRUMENTO MUSICALE</b> Eeguire l'inno nazionale italiano con l'uso del canto e dello strumento musicale</p> <p><b>LINGUE STRANIERE</b> Analizzare il significato delle bandiere degli stati di cui si studia la lingua. Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate</p>
--	--	---	---	---

<b>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>				
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA PER DISCIPLINE</b>	<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA)	<p>L'ALUNNO:</p> <p><b>SCIENZE/ SCIENZE MOTORIE/ TECNOLOGIA</b>  <i>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</i></p> <p><i>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e</i></p>	<p><b>SCIENZE/ SCIENZE MOTORIE/ TECNOLOGIA</b>  Assumere comportamenti corretti e rispettosi della salute propria, altrui e degli ambienti di vita comune.</p>	<p><b>SCIENZE</b>  Norme di igiene personale e dell'ambiente di vita, profilassi (Agenda 2030: goal 3)</p> <p>Alimentazione sicura, nutriente e sufficiente per tutti (Agenda 2030: goal 2)</p>	<p><b>SCIENZE</b>  Riconoscere l'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per quella altrui e la necessità della prevenzione</p> <p>Riflettere sul proprio regime alimentare per modificare eventuali comportamenti inadeguati.</p>

	<p><i>sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</i></p>	<p><b>GEOGRAFIA/SCIENZE</b>  <i>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</i></p>	<p>Le dipendenze</p> <p><b>SCIENZE MOTORIE</b>  I principi e i corretti comportamenti alla base dello star bene.</p> <p>La corretta postura.</p> <p>Gli alimenti e le loro funzioni.</p> <p>La dieta equilibrata.</p> <p>Norme generali per la prevenzione degli infortuni</p> <p><b>TECNOLOGIA</b>  Principi di sicurezza e di prevenzione dei rischi a scuola.</p> <p>Norme fondamentali relative al codice stradale</p> <p><b>GEOGRAFIA/SCIENZE</b>  Concetto di "sostenibilità" e Agenda 2030</p>	<p>Individuare i fattori di rischio per la salute con riferimento all'uso di sostanze psicotrope</p> <p><b>SCIENZE MOTORIE</b>  Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione</p> <p>Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale.</p> <p>Comprendere le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione allo scopo di modificare comportamenti inadeguati</p> <p>Mettere in atto comportamenti appropriati nello svolgimento delle attività sportive scolastiche ed extrascolastiche.  Conoscere le regole del primo soccorso</p> <p><b>TECNOLOGIA</b>  Mettere in atto comportamenti appropriati nei diversi ambienti scolastici, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici</p> <p><b>GEOGRAFIA/SCIENZE</b>  Analizzare l'Agenda 2030 per cominciare ad agire in favore dell'integrità ambientale, la sostenibilità economica e una società giusta per le generazioni presenti e future.</p>
--	--	--	---	---

	<p><i>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</i></p>	<p>coerenti con una cittadinanza planetaria, idonei a salvaguardare l'ambiente e le sue risorse oggi per tutti e domani per le future generazioni.</p>	<p>I principali problemi ecologici locali e globali</p> <p><b>SCIENZE</b> L'impatto ambientale del cibo (Agenda 2030: goal 2, goal 12)</p> <p>Regole igieniche e ambientali: acqua, suolo e aria (Agenda 2030: goal 6, goal 12, goal 14)</p> <p>L'impronta ecologica. Ambiente e interventi umani nel tempo e nello spazio.</p> <p>Conseguenze ambientali e economiche su scala locale e globale degli interventi umani: dissesto idro-geologico, desertificazione, inquinamento, surriscaldamento... (Goals 6, 7, 11, 12, 13, 14, 15)</p> <p>Tecnologie di difesa e di risanamento dell'ambiente.</p>	<p>Individuare, nell'ambiente prossimo, un problema di salvaguardia ambientale ed elaborare una probabile ipotesi d'intervento</p> <p><b>SCIENZE</b> Analizzare l'Agenda 2030 per cominciare ad agire in favore dell'integrità ambientale, la sostenibilità economica e una società giusta per le generazioni presenti e future.</p> <p>Individuare forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire dal proprio contesto di vita</p> <p>Individuare le cause e le conseguenze dei vari tipi di inquinamento ambientale e conoscere le possibili soluzioni per il risanamento.</p> <p>Individuare, nell'ambiente prossimo, un problema di salvaguardia ambientale ed elaborare una probabile ipotesi d'intervento</p>
--	---	--	--	---

	<p><b>TECNOLOGIA</b>  <i>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</i></p> <p><i>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</i></p> <p><b>ARTE E IMMAGINE</b>  <i>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</i></p>	<p><b>TECNOLOGIA</b>  Individuare le potenzialità e i rischi nell'uso delle tecnologie di produzione energetica, ipotizzando soluzioni ispirate alla salvaguardia dell'ambiente e della salute.</p> <p>Adottare comportamenti responsabili in relazione all'uso delle risorse energetiche e allo smaltimento dei rifiuti</p> <p><b>ARTE E IMMAGINE</b>  Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e comprendere l'esigenza della sua tutela e conservazione.</p>	<p><b>TECNOLOGIA</b>  La raccolta differenziata.</p> <p>Il riciclaggio e il riuso</p> <p>Surriscaldamento globale: il ruolo dei combustibili fossili e degli allevamenti intensivi.</p> <p>Fonti energetiche rinnovabili.</p> <p><i>Smart cities</i> e bioarchitettura</p> <p><b>ARTE E IMMAGINE</b>  Beni ambientali e culturali, materiali e immateriali delle comunità</p> <p>Organi nazionali e internazionali che operano per la tutela dell'ambiente e dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.</p>	<p><b>TECNOLOGIA</b>  Essere in grado di adottare comportamenti corretti per la raccolta differenziata dei rifiuti, il riciclaggio e il riuso</p> <p>Individuare le cause del riscaldamento globale e conoscere le azioni per contrastare il cambiamento climatico</p> <p>Individuare, nell'ambiente prossimo, un problema di salvaguardia ambientale ed elaborare una probabile ipotesi d'intervento</p> <p><b>ARTE E IMMAGINE</b>  Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</p> <p>Individuare nel proprio territorio beni ambientali e culturali, materiali e immateriali, da tutelare e valorizzare</p>
<b>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b>				
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA PER DISCIPLINE</b>	<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>

<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA)</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p><b>TUTTE LE DISCIPLINE</b>  <i>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</i></p> <p><b>ITALIANO</b>  <i>È in grado di usare diversi device rispettando i comportamenti nella rete e navigando in modo sicuro.</i></p> <p><i>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</i>  <i>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</i></p> <p><i>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</i></p> <p><i>È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.</i></p> <p><b>TECNOLOGIA</b>  <i>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</i></p>	<p><b>TUTTE LE DISCIPLINE</b>          Confrontare le risorse trovate in rete per interpretare e valutare le informazioni e difendersi dalle fake-news</p> <p><b>ITALIANO</b>          Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto in cui vengono applicate.</p> <p>Rispettare in modo consapevole e autonomo le regole della comunicazione digitale</p> <p><b>TECNOLOGIA</b>          Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni</p>	<p><b>TUTTE LE DISCIPLINE</b>          Fonti più autorevoli di informazione</p> <p><b>ITALIANO</b>          Procedure per la produzione di testi multimediali (documenti digitali, ipertesti, presentazioni ...)</p> <p>La piattaforma Google Workspace e il registro elettronico Argo</p> <p>Cyberbullismo: che cos'è, la normativa, quando è reato e come difendersi</p> <p>Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare, condividere materiali (protezione degli <i>account</i>, protezione dei dispositivi, <i>netiquette</i>, principali leggi sul <i>copyright</i> e la <i>privacy</i>).</p> <p><b>TECNOLOGIA</b>          Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento</p>	<p><b>TUTTE LE DISCIPLINE</b>          Distinguere tra dati e informazioni allo scopo di confrontare informazioni ricavabili da più fonti e selezionare quelle più affidabili</p> <p><b>ITALIANO</b>          Creare materiali digitali per migliorare l'apprendimento, la motivazione e le prestazioni.</p> <p>Interagire con il gruppo classe e con i docenti tramite le tecnologie digitali proposte dalla scuola.</p> <p>Comprendere che i mezzi digitali possano essere usati anche in modo poco rispettoso, a volte offensivo, se non addirittura illegale.</p> <p>Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca, svago, condivisione di materiali, rispettando in modo consapevole e autonomo le regole della comunicazione digitale</p> <p><b>TECNOLOGIA</b>          Utilizzare i più comuni strumenti informatici e di comunicazione.</p>
--	---	--	---	--

	<p><i>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</i></p> <p><i>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</i></p> <p><i>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</i></p>	<p>potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto in cui vengono applicate.</p> <p>Rispettare in modo consapevole e autonomo le regole della comunicazione digitale</p>	<p>I dispositivi informatici di input e output.</p> <p>Il sistema operativo e i più comuni software applicativi e i prodotti multimediali anche Open source.</p> <p>Rischi fisici dei mezzi elettronici.</p> <p>Rischi nell'utilizzo della rete con diversi <i>devices</i>.</p> <p>Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare, condividere materiali (protezione degli <i>account</i>, protezione dei dispositivi, <i>netiquette</i>, principali leggi sul <i>copyright</i> e la <i>privacy</i>).</p>	<p>Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi</p> <p>Utilizzare PC, periferiche e programmi applicativi.</p> <p>Individuare i rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettroniche</p> <p>Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca, svago, condivisione di materiali, rispettando in modo consapevole e autonomo le regole della comunicazione digitale</p>
--	---	--	--	---

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ					
CRITERI/ EVIDENZE	DESCRITTORI				
<p><b>Conosce i principi su cui si fonda la convivenza, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle Carte internazionali proposti, le organizzazioni e i sistemi sociali, politici, amministrativi affrontati, i simboli dell'identità locale, nazionale, europea.</b></p>	L'alunno dimostra conoscenze incomplete	L'alunno dimostra conoscenze essenziali sostanzialmente corrette	L'alunno dimostra conoscenze generalmente complete e corrette	L'alunno dimostra conoscenze sicure, complete e integrate con qualche apporto personale.	L'alunno dimostra conoscenze ampie, complete, organiche, approfondite e personali.
<p><b>Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e al senso dei comportamenti dei cittadini</b></p>	Guidato/a esprime semplici opinioni sul significato di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.	È in grado di esprimere, in modo essenziale, semplici opinioni sul significato di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.	È in grado di esprimere semplici opinioni sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.	Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri, riflettendo criticamente.	È in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difforni.
<p><b>Adotta comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti, dimostrandosi rispettoso/a delle diversità personali, culturali, di genere</b></p>	Adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo e necessità di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. Spesso si dimostra irrispettoso/a nei confronti delle diversità.	Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo, ma con la sollecitazione degli adulti assume consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli auspicati. Generalmente si dimostra rispettoso/a delle diversità.	Adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Si dimostra rispettoso/a nei confronti delle diversità.	Solitamente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Si dimostra sempre rispettoso/a nei confronti delle diversità.	Adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Porta contributi personali e originali, si assume responsabilità verso il lavoro, i compagni, la comunità di riferimento.

<p><b>Partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo, alla vita della scuola e della comunità apportando un proprio positivo contributo</b></p>	<p>È poco disponibile alla socializzazione e collaborazione e mette in atto atteggiamenti di disturbo</p>	<p>È disponibile a socializzare alcune esperienze nel piccolo gruppo.</p>	<p>Interagisce in modo collaborativo nel piccolo gruppo.</p>	<p>Coopera e si rende disponibile con i compagni per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi</p>	<p>Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica, collabora costruttivamente con adulti e compagni. Assume iniziative personali e presta aiuto a chi è in difficoltà.</p>
<p><b>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p>					
<p><b>CRITERI/ EVIDENZE</b></p>	<p><b>DESCRITTORI</b></p>				
<p><b>Conosce i comportamenti corretti per tutelare la salute propria e altrui, le problematiche ambientali attuali, gli elementi principali del patrimonio culturale, materiale e immateriale, del proprio territorio</b></p>	<p>L'alunno dimostra conoscenze incomplete</p>	<p>L'alunno dimostra conoscenze essenziali e sostanzialmente corrette</p>	<p>L'alunno dimostra conoscenze generalmente complete e corrette</p>	<p>L'alunno dimostra conoscenze sicure, complete e integrate con qualche apporto personale.</p>	<p>L'alunno dimostra conoscenze ampie, complete, organiche, approfondite e personali.</p>
<p><b>Sa mettere in relazione le conoscenze apprese con le esperienze di vita e riconoscere il mancato o pieno rispetto dei principi e delle regole inerenti la tutela della salute e la salvaguardia del patrimonio ambientale e culturale</b></p>	<p>Mette in relazione, solo in modo sporadico e con lo stimolo di compagni e insegnanti, conoscenze apprese e esperienze di vita.</p>	<p>Mette in relazione, in parziale autonomia, le conoscenze apprese alla propria esperienza di vita solo nei casi più vicini alla propria diretta esperienza.</p>	<p>Mette in relazione le conoscenze apprese alla propria esperienza di vita solo nei contesti più noti e vicini alla propria diretta esperienza.</p>	<p>Sa collegare le conoscenze apprese alle esperienze vissute, riconoscendo con buona pertinenza il mancato o pieno rispetto dei principi e delle regole inerenti la tutela della salute, dell'ambiente e del patrimonio culturale.</p>	<p>Sa rapportare quanto studiato alle esperienze concrete con pertinenza e completezza; riconosce agevolmente, in fatti e situazioni, il mancato o pieno rispetto dei principi e delle regole inerenti la tutela della salute, dell'ambiente e del patrimonio culturale ed è in grado di prospettare ipotesi di intervento.</p>

<p><b>Assume comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui</b></p>	<p>Adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p>	<p>Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con il rispetto dell'ambiente, dei beni comuni e della salute, ma con la sollecitazione degli adulti assume consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli auspicati.</p>	<p>Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con il rispetto dell'ambiente, dei beni comuni e della salute propria e altrui e mostra di averne sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p>	<p>Solitamente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con il rispetto dell'ambiente, dei beni comuni e della salute propria e altrui e mostra di averne buona consapevolezza nelle riflessioni personali,</p>	<p>Adotta, dentro e fuori la scuola, comportamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui e mostra di averne completa consapevolezza nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p>
<p><b>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b></p>					
<p><b>CRITERI/ EVIDENZE</b></p>	<p><b>DESCRITTORI</b></p>				
<p><b>Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati; produce elaborati (di complessità diversa), rispettando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.</b></p>	<p>L'alunno dimostra conoscenze incomplete e scarsa autonomia nell'uso di strumenti e tecnologie per produrre semplici documenti digitali.</p>	<p>L'alunno dimostra conoscenze essenziali e parziale autonomia nell'uso di strumenti e tecnologie per produrre semplici documenti digitali.</p>	<p>L'alunno dimostra conoscenze generalmente complete e usa strumenti e tecnologie in autonomia e con sufficiente precisione per produrre documenti digitali di diversa tipologia.</p>	<p>L'alunno dimostra conoscenze complete e corrette e usa strumenti e tecnologie in autonomia e con precisione ed efficienza per produrre documenti digitali di una certa complessità.</p>	<p>L'alunno dimostra conoscenze complete e approfondite e usa in piena autonomia strumenti e tecnologie con precisione, efficienza e originalità per produrre documenti digitali complessi.</p>
<p><b>Utilizza i principali dispositivi di comunicazione e informazione in modo opportuno rispettando regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare o ad un compito dato.</b></p>	<p>Guidato/a ricerca e utilizza informazioni, gestendo i principali dispositivi di comunicazione e informazione.</p>	<p>In parziale autonomia, ricerca e utilizza informazioni, gestendo i principali dispositivi di comunicazione e informazione.</p>	<p>Ricerca e utilizza in modo autonomo informazioni, gestendo i diversi supporti di comunicazione e informazione.</p>	<p>Ricerca in modo autonomo informazioni, gestendo in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti. Cerca di valutarne consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.</p>	<p>Ricerca in modo autonomo e spontaneo informazioni, gestendo in modo appropriato e produttivo i diversi supporti utilizzati e scelti. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.</p>

<p><b>Conosce potenzialità, limiti e rischi della rete e vi accede con consapevolezza.</b></p>	<p>Guidato/a individua i principali rischi connessi alle più comuni tecnologie della comunicazione</p>	<p>Individua, in parziale autonomia, i principali rischi connessi alle più comuni tecnologie della comunicazione.</p>	<p>Individua in modo autonomo i principali rischi connessi alle più comuni tecnologie della comunicazione.</p>	<p>Individua in modo autonomo i rischi connessi alle più comuni tecnologie della comunicazione e ne riconosce allo stesso tempo le potenzialità; accede alla rete tenendo conto dei pericoli e dei vantaggi.</p>	<p>Individua in modo autonomo i rischi connessi alle più comuni tecnologie della comunicazione e ne riconosce allo stesso tempo le potenzialità; utilizza la rete adottando comportamenti preventivi consapevoli e responsabili e volgendone a proprio vantaggio le potenzialità.</p>
<p><b>LIVELLI</b>  <b>Parziale (P): voti 4-5</b>  <b>Iniziale (D): voto 6</b>  <b>Base (C): voto 7</b>  <b>Intermedio (B): voto 8</b>  <b>Avanzato (A): voti 9-10</b></p>	<p><b>1</b>  <b>P</b> <b>PARZIALE</b></p>	<p><b>2</b>  <b>D</b> <b>INIZIALE</b></p>	<p><b>3</b>  <b>C</b> <b>BASE</b></p>	<p><b>4</b>  <b>B</b> <b>INTERMEDIO</b></p>	<p><b>5</b>  <b>A</b> <b>AVANZATO</b></p>

