

| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | <ul style="list-style-type: none"> Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche,relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali,utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire,in maniera metodica e razionale,compiti operativi complessi,anche collaborando e cooperando con i compagni. | | | | | | | | | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | <ul style="list-style-type: none"> Progettare e realizzare oggetti o prodotti immateriali, utilizzando il disegno tecnico o altri linguaggi della comunicazione. | | | | | | | | | | |
| CLASSE PRIMA | | | CLASSE SECONDA | | CLASSE TERZA | | | | | | |
| DISEGNO TECNICO E LING. DELLA COMUNICAZIONE | | DISEGNO TECNICO E LING. DELLA COMUNICAZIONE | | DISEGNO TECNICO E LING. DELLA COMUNICAZIONE | | | | | | | |
| CONOSCENZE | | ABILITA' | | CONOSCENZE | | ABILITA' | | CONOSCENZE | | ABILITA' | |
| DISEGNO TECNICO | | <p>Eseguire semplici misurazioni di oggetti o ambienti.</p> <p>Utilizzare gli strumenti da disegno.</p> <p>Rappresentare graficamente figure geometriche piane.</p> <p>Fare esperienze di design e grafica.</p> <p>Progettare e realizzare oggetti di uso comune.</p> | | DISEGNO TECNICO | | <p>Eseguire misurazioni e rilievi grafici e fotografici su ambienti.</p> <p>Leggere e comprendere semplici disegni tecnici.</p> <p>Utilizzare le regole delle proiezioni ortogonali per rappresentare figure geometriche e semplici oggetti.</p> <p>Disegnare arredi in scala.</p> <p>Fare esperienze di design e grafica.</p> <p>Progettare e realizzare oggetti di uso comune.</p> | | DISEGNO TECNICO | | <p>Eseguire misurazioni e rilievi grafici e fotografici su ambienti.</p> <p>Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni.</p> <p>Rappresentare figure piane e solide impiegando le regole delle proiezioni ortogonali e dell'assonometria.</p> <p>Fare esperienze di arredamento di ambienti.</p> <p>Progettare e realizzare oggetti di uso comune.</p> | |
| LINGUAGGI DELLA COMUNICAZIONE | | <p>Usare i programmi applicativi e ricercare informazioni utilizzando anche la rete Internet</p> <p>Realizzare semplici prodotti digitali o multimediali</p> <p>Analizzare e conoscere alcuni mezzi di comunicazione.</p> | | LINGUAGGI DELLA COMUNICAZIONE | | <p>Approfondire l'uso dei programmi applicativi e ricercare informazioni utilizzando la rete Internet.</p> <p>Realizzare semplici prodotti digitali o multimediali.</p> <p>Analizzare e conoscere alcuni mezzi di comunicazione</p> | | LINGUAGGI DELLA COMUNICAZIONE | | <p>Approfondire l'uso dei programmi applicativi e ricercare informazioni utilizzando la rete Internet.</p> <p>Analizzare e conoscere alcuni mezzi di comunicazione</p> | |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | <ul style="list-style-type: none"> Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. | | | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le molteplici relazioni che si stabiliscono nel mondo dell'economia. \ Orientarsi nel mondo del lavoro. | | | | |
| CLASSE PRIMA | | CLASSE SECONDA | | CLASSE TERZA | |
| ECONOMIA E LAVORO | | ECONOMIA E LAVORO | | ECONOMIA E LAVORO | |
| CONOSCENZE | ABILITA' | CONOSCENZE | ABILITA' | CONOSCENZE | ABILITA' |
| <ul style="list-style-type: none"> Bisogni, beni e servizi. Il mercato. Il ciclo di vita di un prodotto. I fattori dell'economia : il capitale, il lavoro, l'imprenditore. I settori dell'economia: primario,secondario, terziario, quaternario. Il settore primario | <p>Classificare bisogni e beni. Comprendere le dinamiche del mercato.</p> <p>Comprendere i fattori dell'economia.</p> <p>Distinguere i settori dell'economia e saper attribuire le corrispondenti professioni.</p> <p>Conoscere il settore primario.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Il settore secondario. L'impresa. Produzione, distribuzione e consumo. Il marketing La globalizzazione | <p>Conoscere il settore secondario.</p> <p>Comprendere i fattori di una impresa e le fasi di produzione e di distribuzione del prodotto.</p> <p>Effettuare semplici indagini di mercato .</p> <p>Analizzare fenomeni di mercato.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Il settore terziario e i settori avanzati Banche, poste, assicurazioni Il mercato del lavoro La formazione Le professioni e nuove forme di lavoro. Come si cerca un lavoro. | <p>Distinguere i vari tipi di lavoro del terziario e quaternario.</p> <p>Conoscere funzioni e servizi delle banche e della borsa.</p> <p>Orientarsi nel mondo della formazione e del lavoro.</p> <p>Analizzare le principali regole che tutelano il lavoratore.</p> <p>Creare un curriculum vitae.</p> |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | <ul style="list-style-type: none"> L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. | | | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | <ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'importanza di procedure corrette nell'agricoltura, nell'allevamento e nella trasformazione degli alimenti. Acquisire consapevolezza nell'acquisto e nel consumo di alimenti. | | | | |
| CLASSE PRIMA | | CLASSE SECONDA | | CLASSE TERZA | |
| TECNOLOGIE AGRO-ALIMENTARI | | TECNOLOGIE AGRO-ALIMENTARI | | TECNOLOGIE AGRO-ALIMENTARI | |
| CONOSCENZE | ABILITA' | CONOSCENZE | ABILITA' | CONOSCENZE | |
| <p>L'AGRICOLTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Storia dell'agricoltura Tecnologie agrarie Attrezzi e macchine agricole. Ingegneria genetica. Agricoltura, ambiente e biotecnologie. <p>LA ZOOTECNIA</p> <ul style="list-style-type: none"> L'allevamento del | <p>Conoscere le principali lavorazioni dei terreni e le tecniche delle coltivazioni.</p> <p>Conoscere i problemi legati all'uso di concimi e pesticidi.</p> <p>Conoscere gli OGM e la Clonazione</p> <p>Conoscere i principi dell'agricoltura biologica.</p> <p>Fare esperienza di coltivazioni.</p> | <p>L'ALIMENTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> L'industria alimentare Conservazione degli alimenti. Confezione degli alimenti ; le etichette. Una alimentazione sana e corretta. | <p>Riconoscere i processi di lavorazione e conservazione degli alimenti.</p> <p>Analizzare gli alimenti più diffusi.</p> <p>Leggere e comprendere le etichette degli alimenti.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche di una</p> | | |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------|
| bestiame. • Pesca e acquicoltura | Riconoscere i principali tipi di allevamento. | • Disturbi dell'alimentazione. | sana alimentazione. | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. • Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. | | | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed analizzare le proprietà fondamentali dei principali materiali, il ciclo produttivo con cui sono ottenuti e il loro utilizzo. | | | | |
| CLASSE PRIMA | | CLASSE SECONDA | | CLASSE TERZA | |
| TECNOLOGIA DEI MATERIALI | | TECNOLOGIA DEI MATERIALI | | TECNOLOGIA DEI MATERIALI | |
| CONOSCENZE | ABILITA' | CONOSCENZE | ABILITA' | CONOSCENZE | ABILITA' |
| IL LEGNO <ul style="list-style-type: none"> • Il legno • La lavorazione del legno • I derivati del legno • Usi del legno • L'industria del legno LA CARTA <ul style="list-style-type: none"> • Storia del materiale scrittorio • La fabbricazione della carta. • Classificazione, caratteristiche e proprietà delle carte • Stampa ed editoria • Riciclo della carta | <p>Conoscere la differenza tra materia prima, semilavorato e prodotto finito.</p> <p>Analizzare le proprietà fondamentali dei principali materiali.</p> <p>Individuare il ciclo produttivo con cui sono ottenuti alcuni materiali e il loro utilizzo.</p> <p>Comprendere i rischi e le conseguenze della produzione industriale nell'ambiente.</p> <p>Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</p> | LE FIBRE TESSILI <ul style="list-style-type: none"> • Le fibre tessili (naturali, artificiali, sintetiche) • Dai filati ai tessuti. • I vestiti e il sistema moda I METALLI <ul style="list-style-type: none"> • L'industria siderurgica. • Proprietà dei metalli • La lavorazione dei metalli. • L'altoforno. • IL ferro e le sue leghe : ghisa e acciaio • I metalli non ferrosi. LE MATERIE PLASTICHE <ul style="list-style-type: none"> • La petrolchimica • Produzione delle plastiche. • Le gomme • I nuovi materiali. | <p>Conoscere la differenza tra materia prima, semilavorato e prodotto finito.</p> <p>Analizzare le proprietà fondamentali dei principali materiali.</p> <p>Individuare il ciclo produttivo con cui sono ottenuti alcuni materiali e il loro utilizzo.</p> <p>Comprendere i rischi e le conseguenze della produzione industriale nell'ambiente.</p> <p>Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</p> | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | <ul style="list-style-type: none"> L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. | | | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | <ul style="list-style-type: none"> Analizzare la realtà tecnologica presente nel territorio, nel settore edilizio e urbano e individuare relazioni. \Sviluppare un 'educazione ambientale | | | | |
| CLASSE PRIMA | | CLASSE SECONDA | | CLASSE TERZA | |
| GLI SPAZI DELL'UOMO | | GLI SPAZI DELL'UOMO | | GLI SPAZI DELL'UOMO | |
| CONOSCENZE | ABILITA' | CONOSCENZE | ABILITA' | CONOSCENZE | ABILITA' |
| ANALISI DEL TERRITORIO <ul style="list-style-type: none"> Abitazione, città, territorio L'ABITAZIONE <ul style="list-style-type: none"> Gli insediamenti dell'uomo nel territorio. Storia dell'abitazione. Gli ambienti della casa e la loro organizzazione. TUTELA AMBIENTALE <ul style="list-style-type: none"> I problemi ecologici legati alla produzione. Difesa del territorio. Il riciclaggio e il riuso | Individuare ed analizzare gli interventi dell'uomo nell'ambiente. Conoscere l'ambiente urbano. Conoscere l'evoluzione delle abitazioni nella storia. Riconoscere ed analizzare le tipologie edilizie e i diversi ambienti della casa. Conoscere alcune tecnologie per la tutela dell'ambiente. | COSTRUZIONE DI UN EDIFICIO. <ul style="list-style-type: none"> Materiali per l'edilizia. Le strutture. Tecniche di costruzione. Gli impianti. Iter progettuale e costruttivo di un edificio Il cantiere . Tipologie edilizie. Gli ambienti della casa e la loro organizzazione. TUTELA AMBIENTALE <ul style="list-style-type: none"> I problemi ambientali legati alla produzione Difesa del territorio. Il riciclaggio e il riuso | Conoscere ed analizzare i materiali per l'edilizia. Riconoscere le strutture. Descrivere le fasi costruttive di un edificio. Riconoscere i diversi impianti. Conoscere l'iter progettuale di un edificio. Riconoscere ed analizzare le tipologie edilizie e i diversi ambienti della casa. Progettare semplici piante di abitazione con soluzioni di arredo Conoscere alcune tecnologie per la tutela dell'ambiente | TUTELA AMBIENTALE <ul style="list-style-type: none"> Inquinamento ambientale(aria, acqua,suolo,acustico) Tecnologie di difesa e di risanamento dell'ambiente. Lo smaltimento e trattamento dei rifiuti. La raccolta differenziata. Il riciclaggio e il riuso | Individuare le cause dei vari tipi di inquinamento ambientale e conoscere le possibili soluzioni per il risanamento. Conoscere i vari metodi per lo smaltimento dei rifiuti. |

| | | | | | |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TRAGUARDI DI COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. • E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi. | | | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza di un nuovo rapporto tra consumo energetico e sviluppo sostenibile. • Essere in grado di realizzare semplici modelli di impianti elettrici. | | | | |
| CLASSE PRIMA | | CLASSE SECONDA | | CLASSE TERZA | |
| L'ENERGIA | | L'ENERGIA | | L'ENERGIA | |
| CONOSCENZE | ABILITA' | CONOSCENZE | ABILITA' | CONOSCENZE | ABILITA' |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Forme fonti di energia • Energia termica , solare, geotermica meccanica, idraulica, eolica, chimica , nucleare . • Le centrali. • I combustibili : carbone, petrolio,metano. • Le biomasse • Sviluppo sostenibile. • L'energia elettrica (il circuito elettrico, le leggi di Ohm,i generatori di corrente) | <p>Riconoscere le varie forme e fonti di energia distinguendo le rinnovabili dalle esauribili. Conoscere il funzionamento delle centrali per la produzione energetica. Analizzare e valutare i rischi e le conseguenze di scelte energetiche sull'ambiente. Individuare le scelte energetiche del futuro e comprendere il valore del risparmio energetico. Conoscere gli aspetti principali della corrente elettrica e dei generatori. Descrivere le parti di un circuito elettrico.</p> |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce e utilizza oggetti,strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. | | | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare in modo appropriato i mezzi di trasporto e di telecomunicazione | | | | |
| CLASSE PRIMA | | CLASSE SECONDA | | CLASSE TERZA | |
| RETI DI TRASPORTO E COMUNICAZIONE | | RETI DI TRASPORTO E COMUNICAZIONE | | RETI DI TRASPORTO E COMUNICAZIONE | |
| CONOSCENZE | ABILITA' | CONOSCENZE | ABILITA' | CONOSCENZE | ABILITA' |
| | | MEZZI DI TRASPORTO <ul style="list-style-type: none"> • La bicicletta | <p>Descrivere le parti e il funzionamento di una bicicletta.</p> | MEZZI DI TRASPORTO <ul style="list-style-type: none"> • Trasporti via terra • Trasporti via acqua | <p>Conoscere i principali mezzi di trasporto e le relative infrastrutture.</p> |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>EDUCAZIONE STRADALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il pedone • Comportamento di chi circola a piedi e in autobus . | <p>Comprendere le regole della convivenza civile in strada.</p> | <p>EDUCAZIONE STRADALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportamento di chi circola in bicicletta. • La convivenza civile in strada. | <p>Comprendere le regole della convivenza civile in strada.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Trasporti via aria • L e infrastrutture • Macchine e motori. • Inquinamento da traffico. <p>EDUCAZIONE STRADALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il nuovo codice della strada • La segnaletica stradale. • Il comportamento di chi sta alla guida. <p>MEZZI DI COMUNICAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alcuni mezzi di comunicazione. | <p>Individua le problematiche legate al traffico.</p> <p>Comprendere le regole della convivenza civile in strada.</p> <p>Conoscere alcuni mezzi e reti di comunicazione.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI

| EVIDENZE | COMPITI SIGNIFICATIVI |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce nell’ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l’uomo e l’ambiente . • Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. • Fa ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi. • Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune, li distingue e li descrive in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali. • Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. • Ricava dalla lettura e dall’analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato. • Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. • Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. • Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione anche collaborando e cooperando con i compagni | <p>ESEMPI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettare e realizzare la costruzione di semplici manufatti di uso comune o necessari per rappresentazioni teatrali, artistiche o musicali , utilizzando semplici tecniche di pianificazione e tecniche di rappresentazione grafica ; • Analizzare il funzionamento di strumenti di uso comune domestico o scolastico; descriverne il funzionamento; smontare, rimontare, ricostruire; • Analizzare e redigere rapporti intorno alle tecnologie per la difesa dell’ambiente e per il risparmio delle risorse idriche ed energetiche, • Effettuare indagini per valutare gli aspetti positivi e negativi in un contesto ambientale o di lavoro, ipotizzare e redigere misure correttive di tipo organizzativo-comportamentale e strutturale • Utilizzare le nuove tecnologie per scrivere, disegnare, progettare, effettuare calcoli, ricercare ed elaborare informazioni ; <p>ALTRO...</p> |

